



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.

EĞİTİMDE TOPLUMSAL CİNSİYET EĞİTLİĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ PROJESİ İLE

Yeniden yazıyoruz



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Geliştirilmesi Projesi İle

Yeniden yazıyoruz

Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından ortaklaşa finanse edilen ve Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü koordinasyonunda yürütölen, "Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Geliştirilmesi Projesi" (ETCEP), 19 Eylül 2014 tarihinden itibaren 24 aylık bir proje olarak uygulanmaya başlamıştır.



ETCEP

Hangi İllerde ve Okullarda Uygulandı?

Proje, Batman, Erzurum, İzmir, Karaman, Malatya, Mardin, Samsun, Sivas, Şanlıurfa ve Trabzon illerinde 40 pilot okulda uygulanmıştır. Belirlenen okullar arasında 13 lise, 14 ortaokul, 10 ilkokul ve 3 anaokulu vardır. Toplam 40 okul içinde 3 özel okul da yer almıştır.

ETCEP'in

Amacı Neydi?

- Tüm okulu toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı hale getirecek araçları geliştirmek,
- Eğitim politikaları ve mevzuatını, öğretim programlarını ve ders kitaplarını gözden geçirerek, toplumsal cinsiyet eşitliğine yönelik tavsiyeler oluşturmak ve bunları yetkililere iletmek,
- Eğitimciler için eğitim paketleri oluşturarak, çok sayıda eğitimciyi eğitmek,
- Okul ve yakın çevresinden başlayarak, toplumun farklı katmanlarında toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık yaratmak.

Nereden

Başladık?

Projenin başında **40 pilot okulun toplumsal cinsiyet eşitliği açısından durumunu ve ihtiyaçları ortaya koymak üzere**, saha çalışması Mayıs-Haziran 2015'te yapılan, "Başlangıç Durum Değerlendirmesi ve İhtiyaç Analizi" gerçekleştirilmiştir.

"Başlangıç Durum Değerlendirmesi ve İhtiyaç Analizi"

Araştırma Künyesi

Araştırma Tipi	Nicel ve nitel
Saha Çalışması	Mayıs - Haziran 2015
Nicel Katılımcı Sayısı	Toplamda 3.117 öğrenci ve 1.138 öğretmen (% 53'ü kız, % 47'si erkek öğrenci ve % 51'i kadın, % 49'u erkek öğretmen olmak üzere)
Nitel Araştırma	82 odak grup görüşmesi ve 24 derinlemesine görüşme (44 odak grup öğrencilerle, 38 odak grup ise öğretmen, müfettiş ve velilerden oluşan gruplarla yapılmıştır. 24 derinlemesine görüşme ise MEB Merkez ve Taşra Teşkilatı yetkilileri, okul müdür ve müdür yardımcıları ile en çok üyeye sahip üç eğitim sendikası ilgilileriyle gerçekleştirilmiştir).

Daha fazla bilgi için "Okulların Toplumsal Cinsiyete Duyarlılık Açısından Değerlendirilmesi: Mevcut Durum ve İhtiyaç Analizi" başlıklı rapora www.etcep.gov.tr adresinden ulaşabilirsiniz.

ETCEP Bu Durumu ? Değiştirmek İçin Neler Yaptı

Okullar İçin Bir Araç: Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Duyarlı Okul Standartları

Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde kurulan Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Çalışma Grubu gözetiminde gerçekleştirilen bir dizi faaliyetle, okullarımızın nasıl olması gerektiği Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Duyarlı Okul Standartları ile ortaya konulmuştur. Söz konusu standartlar, eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğini teşvik edecek ve konunun eğitim sisteminde yaygınlaştırılabilmesini mümkün kılacak, uygulanması kolay sistematik bir araç olarak tasarlanmıştır.

Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Duyarlı Okul Standartlarının uygulanmasını sağlamak üzere açıklayıcı kılavuzlar hazırlanmış ve uygulayıcılara eğitimler verilmiştir.

40 okuldan birer eğitimciye verilen eğitimler ile başlayan uygulama süreci, daha sonra eğitim alanların kendi okullarında gerçekleştirdiği eğitimlerle devam etmiş, 40 pilot okulumuzdaki toplumsal cinsiyet eşitliği konusundaki insan kaynağı kapasitesi arttırılmaya çalışılmıştır.

Söz konusu uygulamaları yerinde görmek ve okullara ihtiyaç duydukları desteği sağlamak üzere Çalışma Grubu üyeleri, Bakanlık personeli ve proje uzmanları tarafından tüm okullara izleme ve değerlendirme ziyaretleri yapılmıştır. Uygulama hem okul personelinin öz değerlendirmesi yolu ile hem de izleme ve değerlendirme ziyaretlerine katılan kişilerin tespitleri aracılığıyla değerlendirilmiş ve sonuçlar raporlanmıştır. Rapor sonucuna göre pilot okulların %50'sinde uygulamanın sürdürülebilir olduğu görülmüştür.

Araştırma sonuçları pilot okullardaki durumu betimlemekte ve genel olarak tüm okullardaki duruma ilişkin ipuçları sunmaktadır. Bu çalışmanın belki de beklenen, fakat yine de en çarpıcı sonucu, toplumsal cinsiyet eşitliği ve özellikle eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği konusunun çalışmaya katılan birçok eğitimci arasında bilinen ve ihtiyacı hissedilen bir konu olmamasıdır.

Araştırma bulguları, pilot okullardaki öğrencilerin toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda genelde geleneksel görüş ve tutumlara sahip olduklarını, erkek öğrencilerin kızlara göre daha fazla geleneksel görüşte olduklarını, toplumsal cinsiyet rollerini genelde aileden öğrendiklerini, ailenin yanı sıra okul, kitaplar, televizyon ve internetin en çok sözü edilen kaynaklar arasında olduğunu göstermektedir.

Pilot okullarda öğretmenlerin büyük çoğunluğunun kız ve erkek öğrencilere farklı roller atfetmekte ve farklı beklentiler sergilemekte olduğu görülmüş, kadın ve erkek öğretmenlerin kullandıkları dil, sınıf içi davranışları ve ders işleme yöntemlerinin toplumda gözlemlenen geleneksel cinsiyet rollerini pekiştirir özellikler sergilediği bulgulanmıştır. Okul mekânlarının kullanımında cinsiyete göre farklılıklar görülmüş, okul etkinliklerine katılım düzeyi ve etkinlik türlerinin, kız ve erkek öğrencilere göre değişebildiği ifade edilmiştir.

Araştırmada, pilot okullarda karar alma pozisyonlarındaki yöneticilerin büyük çoğunluğunun erkek olduğu ve bu durumun hem kadın hem de erkek eğitimciler tarafından içselleştirildiği görülmüştür. Kadın öğretmenlerin yönetici pozisyonlarına talip olmama nedenleri sorulduğunda kadınların aile içindeki ek sorumlulukları, halen bu pozisyonlarındaki erkek egemenliği ve adaylıklarını yüreklendirecek ortamın olmaması gibi faktörler öne çıkmıştır.

Eğitim Politikaları ve Mevzuatımız Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Nasıl Daha Duyarlı Olur?

Eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğinin geliştirilmesinin bir diğer ayağı da politika belgeleri ve mevzuatın toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı olmasıdır. Bu kapsamda oluşturulan Çalışma Grubu, uzman akademisyenlerin de katkısıyla temel eğitim politika belgelerini ve eğitim mevzuatını toplumsal cinsiyet bakış açısıyla incelemiş, farklı ülke deneyimlerini yerinde izlemek amacıyla İsveç ve Finlandiya'ya çalışma ziyaretleri gerçekleştirmiştir. Çalışmalar sonucunda "Millî Eğitim Politika Belgeleri ve Mevzuatının Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Açısından Değerlendirilmesi ve Öneriler Raporu" hazırlanmıştır.

Raporda toplumsal cinsiyet eşitliği konusunun, Türkiye'de eğitim politikalarını oluşturan belgelerde bütüncül ve sistematik bir strateji çerçevesinde yer almadığı veya kendi başına bir stratejik politika hedefi oluşturmadığı tespit edilerek, önümüzdeki yıllarda hazırlanacak politika belgelerinin toplumsal cinsiyet eşitliğine ilişkin hedef ve stratejileri içerecek biçimde nasıl olması gerektiğine dair önerilere yer verilmiştir.

Mevzuat analizi, kız çocuklarının okullaşma oranları ve okula erişimleri üzerine yoğunlaşan ve okula gönderilmelerini sağlamak için düzenlemeler içeren bir yaklaşımın geliştirilmeye başlandığını, ancak bu durumun eğitim sistemimizi düzenleyen mevzuatın toplumsal cinsiyet eşitliğine tamamen duyarlı olduğu anlamına gelmediğine işaret etmiştir.



Öğretim Programları ve Ders Kitapları, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Konusunda Ne Kadar Duyarlı ve Ne Yapılmalı?

Toplumsal cinsiyet eşitliğinin eğitim sistemin tamamında yerleşmesi ana hedefi doğrultusunda 14 öğretim programı ve 82 ders kitabı, uzmanların destek verdiği ve çeşitli birimlerden temsilcilerin, ilgili derslerin branş öğretmenlerinin yer aldığı bir Komisyon marifeti ile incelenmiştir. İçerik analizi yönteminin kullanıldığı araştırmada metinler ve görseller; cinsiyet, yaş, mekân, eylem gibi temel kriterler açısından karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir. Komisyon üyeleri ayrıca öğretim programı ve ders kitabı konusunun nasıl ele alındığının gözlenmesi amacıyla Birleşik Krallık'a çalışma ziyareti gerçekleştirmiş ve elde ettikleri tecrübeleri çalışmaya yansıtmıştır.

Yapılan analiz bir rapor haline getirilmiş ve Bakanlığımızın ilgili birimleri, öğretmenler, özel yayınevleri ve kitap yazarları ile paylaşarak sonraki aşamalarda hazırlanacak olan öğretim programları ve yazılacak olan ders kitaplarında raporun bulgularının dikkate alınması sağlanmaya çalışılmıştır.

İncelenen ders kitaplarının tümünde genel olarak cinsiyetçi örneğe rastlanmıştır. Kitaplarda;

- Kız /erkek çocukları ile kadın /erkek karakterler arasında sayısal bir denge yoktur. Sadece okul ortamları resmedilirken kız ve erkek çocukları eşit sayıda yer almaktadır.
- Mesleklerin cinsiyete göre dağılımında, adlandırılmasında, kadın ve erkeğin özel ve kamusal alanda temsilinde, kız/erkek çocuklar ile kadın ve erkeklerle atfedilen eylemlerin sayısında ve dağılımında dengenin gözetilmediği açıktır.
- Özellikle görsellerde daha yoğun olarak cinsiyetçi ayırım yapılmaktadır. Matematik ve Fen Bilgisi ders kitaplarında verilen örnekler, soru ve problemler cinsiyetçi kalıpyargıları güçlendirir niteliktedir.
- Buna karşın, bazı kitaplarda aile içi işbölümünde eşitliğin gözetildiği görseller yer almaktadır. Benzer şekilde, toplumsal cinsiyet eşitliği açısından destekleyici ve cinsiyetçi kalıpyargıları ortadan kaldıran bazı örnekler vardır. Bunlardan biri, "bilim adamı" yerine "bilim insanı" ifadesinin yerleşik olarak kullanılmasıdır.

Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Duyarlı Eğitimciler

Projede, toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanmasındaki en kritik unsurların başında eğitimcilerin geldiği düşüncesinden hareketle, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Sertifika Programı geliştirilmiştir. Hazırlanan Sertifika Programı ve materyalleri MEB birimleri, ilgili Bakanlık temsilcileri ve STK temsilcilerinden oluşan Çalışma Grubu'nun görüş ve katkılarıyla son halini almış, Nisan-Haziran 2016 döneminde 189 eğitimci eğitilerek proje illerinde yaklaşık 6.000 eğitimcinin toplumsal cinsiyet eşitliği ve eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği konularında bilgilerinin artması sağlanmıştır.

Sertifika Programı eğitimlerinde, duyurular ve başvurular web sayfası üzerinden yapılmış ve eğitimlere katılım gönüllü başvuru esasına dayandırılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı'nın izlediği bu yol, hem daha çok okula ulaşılmasını sağlamış, hem de eğitimlere istekle devam edilmesini mümkün kılmıştır. Katılımcılar belirlenirken başvuru sahibinin il merkezinden olmasına ilişkin kısıtlama yapılmaması, eğitimlerle daha yaygın bir coğrafyaya ulaşılmasını sağlamıştır.

Katılımcıların, eğitimlerde edindiklerini farkındalık alanları şöyle özetlenebilir:

- Cinsiyetçi dil kullanmamaya dikkat etmek,
- Ders kitaplarını toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalığıyla gözden geçirmek ve sınıflarda bu konuda uygulamalar yapmak,
- Sınıf ve okul için uygulamalarda kız ve erkek öğrencilere eşit davranmak ve eşit fırsat tanımak,
- Sınıf ve okul temsilde kız ve erkek öğrencilere eşit fırsat tanımak,
- Kız ve erkek öğrencileri ortak çalışma ve faaliyetler yapma konusunda teşvik etmek,
- Kız ve erkek öğrencilerin okul içi alanları ve okul bahçesini eşit şekilde kullanmalarını sağlamak,
- Kız öğrencilerin spor aktivitelerine daha fazla katılmasını desteklemek.

Kadın Öğretmenler İçin Liderlik ve Girişimcilik Eğitimleri

Projede, kadın öğretmenlerin onları yönetici pozisyonlarına taşıyacak yetkinlikleri kazanmaları ve öğrencileri için rol modeli olmaları hedefi doğrultusunda "Kadın Öğretmenler İçin Liderlik ve Girişimcilik Eğitimi" programı hazırlanarak proje illerinde 542 kadın eğitimci eğitilmiştir.

Eğitimin değerlendirme sonuçları; katılımcıların güçlü yanlarını fark ettiklerini, liderlik becerilerini geliştirdiklerini, toplumsal cinsiyet eşitliği ve toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı bir yaklaşımı okulda nasıl sağlayacakları konularında farkındalık kazandıklarına ilişkin bulgular sunmaktadır.

Katılımcıların;

- %94,8'i eğitimin ihtiyaçlarına uygun konular içerdiğini,
- %97,7'si eğitimde katılımcılar arasındaki etkileşimin sağlandığını,
- %96,9'u materyallerin özenli bir biçimde hazırlandığını,
- %95'i eğitimin güçlü yanlarını fark etmelerini sağladığı,
- %99'u eğitimin toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı dil kullanımının önemini fark etmelerini sağladığı,
- %98,1'i eğitimin toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı bir okulda öğretmenin ve yöneticinin nasıl bir yaklaşım sergilemesi gerektiğini fark etmelerini sağladığını belirtmişlerdir.



Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Sertifika Programı, Millî Eğitim Bakanlığı'nın yıllık hizmet içi eğitim programlarına dâhil edilmek üzere uyarlanmıştır.

Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Farkındalık Çalışmaları Nasıl Olmalı?

Projede merkez ve il düzeyinde yapılan çalışmaları ve sonuçlarını, eğitim camiasından başlayarak toplumun farklı katmanlarında duyurmak ve toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık yaratmak projenin bir diğer hedefi olmuştur.

Bu amaçla hazırlanan web sayfası ve sosyal medya iletişimi, proje boyunca aktif olarak kullanılmış ve projenin sürekli iletişim mecrasını oluşturmuştur. 31 Ağustos 2016 itibarıyla, ETCEP Facebook sayfası 11.076 beğeni ve 22,9 milyon erişim almış, proje web sitesi 144.550 kez ziyaret edilmiştir. Biri açılıшта, diğeri kapanışta olmak üzere iki kamu spotu hazırlanmıştır. Ayrıca proje illerinde ilan panoları aracılığıyla eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık yaratılmaya çalışılmıştır. 5 farklı tasarımla 1000 adet poster hazırlanarak, okullara ve il millî eğitim müdürlüklerine dağıtılmıştır.

Bunlara ek olarak, proje süresince her ildeki pilot okullarda bir hafta süreyle hayata geçirilen “Yerel Toplumsal Seferberlik Kampanyaları” projenin ses getirmesinde ve geniş kitlelere ulaşmasında çok önemli bir adım olmuştur. Yerel düzeyde gerçekleştirilen kampanya çalışmalarıyla, öğrencilerin, ebeveynlerin, eğitimcilerin, idari personelin, STK temsilcilerinin ve yerel basının eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği konusundaki farkındalıklarının artması sağlanmıştır.

Yerel Toplumsal Seferberlik Kampanyaları için illerdeki hazırlık Eylül 2015'te başlatılmıştır. Toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda okullarda ilk kez bir kampanya düzenleneceği için Yerel Toplumsal Seferberlik Kampanyaları için yöntem, hazırlık süreci ve etkinliklerin uygunluğunu gözlemek amacıyla, seçilen bir ilde ön uygulama yapılmıştır.

Okul Temelli Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Kampanya Kılavuzu hazırlanarak, il yetkilileri ve okullarla paylaşılmış, birlikte yapılan planlama ile bir hafta süreyle her pilot okulda etkinlikler hayata geçirilmiştir. Gerçekleştirilen etkinlikler Kılavuz'daki etkinliklerle sınırlandırılmamış, öğretmenlere hem önerilen etkinliklerde değişiklik yapma imkânı sunulmuş hem de farklı bir etkinlik yapmaları konusunda esnek bırakılmışlardır. Özgün olarak kabul edilebilecek etkinlik uygulamaları proje kapsamında hazırlanan İy Uygulama Örnekleri Raporu'na yansıtılmıştır.

Kampanya döneminin diğer etkinlikleri veli, STK, yerel basın ve idarecilere yönelik bilgilendirme toplantılarıdır

Kampanya haftası boyunca yapılan etkinlikler planlama dâhilinde video ve fotoğraflarla belgelenmiş, Kampanya sürecine dâhil olan idareciler, rehberlik öğretmenleri ve gönüllü öğretmenlerin röportajlarıyla zenginleştirilerek her okulun yaklaşık 5 dakikalık Kampanya videoları hazırlanmıştır. Her ilde okulların toplu videoları, Kampanyanın son günü gerçekleştirilen kapanış töreninde paylaşılmıştır.

Kampanyanın özellikle ilkököl ve ortaokul öğrencileri üzerinde çok olumlu etkisi olmuştur. İdareci ve öğretmenlerin Kampanya sürecine aktif katılım sağladığı okullarda, etkinlikler heyecan ve coşkuyla gerçekleştirilmiştir. Verilen mesajların akılda kalıcı olduğu gözlemlenmiştir. Özellikle erkek öğrencilerde 15 yaş sonrası kalıpyargıların daha fazla olduğu ve bazı durumlarda direnç yarattığı görülmekle birlikte, sadece erkeklerin devam ettiği mesleki ve teknik lise düzeyinde de Kampanyaya gösterilen ilginin yoğun olduğu görülmüştür.



Bitirirken ya da Başlarken...

Toplumsal cinsiyet eşitliği gibi hassas bir konuda değişimin, bir anda ulaşılabilecek bir hedef olmadığı açıktır. Ancak projenin ortaya koyduğu çıktılar ve bu proje deneyimi üzerine inşa edilecek sistemli ve sürekli bir gayretin, bu hedefe doğrudan katkıda bulunacağını söylemek yanlış olmayacaktır.

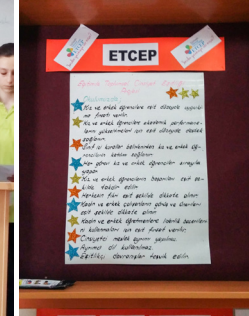
SAYILARLA ETCEP

Proje boyunca;

- Toplam 271 etkinlik gerçekleştirilmiştir.
- Farklı eğitimci gruplarına yönelik 187 eğitim gerçekleştirilmiştir.
- Pilot illerde toplam 229 kişiye eğitici eğitimi verilmiştir.
- Bu eğitimlerde yaklaşık 8.000 eğitimciye doğrudan, 60.000 eğitimciye dolaylı olarak ulaşılmıştır.
- 14 öğretim programı ve 82 ders kitabı gözden geçirilmiştir.
- 3 ülkeye çalışma ziyareti yapılmıştır.
- 10 pilot ilde kadın liderlik ve girişimcilik eğitimleri gerçekleştirilerek 542 kadın eğitilmiştir.
- Yerel Toplumsal Seferberlik Kampanyaları kapsamında;
 - 10 ilde 474 öğretmenle 27 hazırlık semineri gerçekleştirilmiştir.
 - Pilot okullarda öğrencilerle 306 etkinlik gerçekleştirilmiş, velilere yönelik 18 bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
 - Yaklaşık 12.000 öğrenci ve 1000'e yakın veliye ulaşılmıştır.
 - Kampanyalar kapsamında yazılı ve çevrimiçi basında çıkan haber sayısı 827'dir.
 - Yerel televizyonların ana haber bültenlerinde yaklaşık 20 haber çıkmıştır. Ayrıca 3 yerel televizyonda röportajlar yayınlanmıştır.
- 31 Ağustos 2016 itibarıyla, ETCEP Facebook sayfası 11.076 beğeni ve 22,9 milyon erişime ulaşmış, proje web sitesi 144.550 sayfa görüntülemesi almıştır..
- 5 farklı posterden toplam 1.000 adet okullara ve il millî eğitim müdürlüklerine dağıtılmıştır.
- 10 proje ilinde toplam 78 ilan panosu 4'er hafta süreyle kullanılmıştır.
- Açılış ve Kapanış toplantılarıyla yaklaşık 500 kişiye ulaşılmıştır.

ETCEP'LE ÜRETTİKLERİMİZ

- Okulların Toplumsal Cinsiyete Duyarlılık Açısından Değerlendirilmesi: Mevcut Durum ve İhtiyaç Analizi Raporu
- Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Duyarlı Okul Standartları Kılavuzu
- Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Duyarlı Okul Standartları El Kitabı (Türkçe ve İngilizce)
- Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Duyarlı Okul Standartları Eğitici Eğitimi El Kitabı ve Öğretmen Eğitimi El Kitabı
- Millî Eğitim Politika Belgeleri ve Mevzuatının Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Açısından Değerlendirilmesi ve Öneriler Raporu
- Öğretim Programları ve Ders Kitaplarında Toplumsal Cinsiyet Araştırma ve Tavsiye Raporu
- Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Sertifika Programı Eğitici Eğitimi El Kitabı ve İl Eğitimleri El Kitabı
- Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Hizmet içi Eğitim El Kitabı
- Kadın Öğretmenler için Liderlik ve Girişimcilik Eğitimi El Kitabı
- Okul Temelli Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Kampanya Kılavuzu (Türkçe ve İngilizce)
- Etkinliklerin gerçekleştirildiği tüm okullarda her biri yaklaşık 5 dakika uzunluğunda okul videoları
- İyi Uygulama Örnekleri Kitapçığı
- İki Kısa Film



ETCEP KATILIMCILARININ DİLİNDEN

Eğitim Katılımcıları

"Eğitim, liderlik becerilerimi geliştirdi, güçlü yanlarımı fark etmemi sağladı."
"Eğitim, yöneticilik pozisyonlarında yer almaya yönelik hedefler koymamı sağladı."
"Eğitim, liderliğin cinsiyete bağlı bir özellik olmadığını fark etmemi sağladı."
"Eğitim, okulda toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyen tutum ve davranışları fark etmemi sağladı."
"Eğitim, toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı dil kullanımının önemini fark etmemi sağladı."
"Eğitim, ayrımcı atasözlerinin ve deyimlerin toplumsal cinsiyet eşitsizliğini nasıl desteklediğini fark etmemi sağladı."

Çalışma Ziyaretleri Katılımcıları

"Toplumsal cinsiyet ile ilgili konuları hükümet programlarına dâhil etmek önemli ve değerlidir."
"Tüm okullar toplumsal cinsiyet eşitliği ile ilgili bir plan hazırlamalı"
"Ne olursa olsun kendin ol"



Yerel Toplumsal Seferberlik Kampanyası Katılımcıları:

Öğrenciler

"Erkeklerin de bir duygusu olduğunu öğrendim."
"Kadınların ve erkeklerin her şeyde eşit olduklarını öğrendim."
"Kız erkek ayrımcılığının yapılmayacağını öğrendim."
"Kadınların da icat yapabileceğini öğrendim."
"Her insanın her şeyi yapabildiğini öğrendim."
"Herkesin özgür olduğunu ve kız ve erkeğin toplum içinde eşit olduğunu öğrendim."
"Erkek öğrenciye sunulan olanaklar kızlara da sunulmalıdır."
"Katıldığım etkinliklerle yeni şeyler öğrendim, mesela kadınlardan güçlü bir lider olabilir."
"Erkeklerin yemek yapabileceğini öğrendim."
"Erkekler ve kadınların eşit olduğunu öğrendim. Erkeklerin çocuğa bakabileceğini öğrendim."
"Kadın erkek eşitliğini, birlikte oynamanın faydalarını öğrendim."
"Eğlenmeyi öğrendim."
"Cinsiyet ayrımcılığının gereksiz olduğunu öğrendim."
"Meslek seçiminde herkes eşit haklara sahiptir."
"Hayatımdaki önyargıların ne kadar yersiz olduğunu öğrendim."
"Herkes eşittir hiç kimse üstün değildir."
"Kalıplaşmış kavramların çok saçma olduğunu aslında erkeklerle kadınların eşit olduğunu kavradım."
"Atasözlerinde ayrımcılık olduğunu öğrendim."
"Kadın ve erkek toplumun iki parçasıdır hakları ve sorumlulukları üstün olamaz."
"Anne ve baba eşittir."
"Günlük yaşantımızda ne kadar ayrımcılık olduğunu anladım."
"İnsanın diliyle düşündüğünü ve eğer ayrımcı konuşursak ayrımcı bir düşünceye sahip olduğumuzu anladım."

Veliler

Proje konusu dikkatimi çekti, kadın ve erkeğin de beraber her konuda işler yapabileceklerini fark ettim."

"Meslek seçiminde cinsiyet ayrımının gözetilmemesi gerektiğini bir kez daha gördüm."

"Kadın ve erkeğin birbirini tamamlaması, birbiriyle paylaşım içinde olmaları önemli."

"Her zaman savunduğum konulardır ancak konferansla birlikte düşüncelerimi teyit ettim."

"Çocuklarımızın hayal dünyalarını kısıtlamamam gerektiğini fark ettim."

"Geleneksel çocuk yetiştirme hatalarımız nedeniyle ilerde kadın ve erkek arasında çok fazla farklar oluyor."

"Kız ve erkek çocukları arasında ayrımcılık yapmamak ve eşit şekilde davranmak önemli."

"Bir erkek, bir de kızım var. Davranırken, konuşurken daha farklı düşüneceğini daha farklı tepkiler verebileceğini gördüm."

"Bazı mesleklerin hem kadın hem erkekler olarak yapılabileceğini fark ettim."

"Ev işlerinin ve sorumlulukların eşit paylaşılması önemli."

"Ergenlik çağına yaklaşan kızıma bakış açım değişecek, izin vermediyi düşünmediğim birçok konuya daha farklı bakacağım."

Bu yayının içeriğinden yalnız British Council liderliğindeki Konsorsiyum sorumlu olup, hiç bir şekilde Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmamaktadır.

Öğretmenler

"Kampanya hem erkek, hem de kız öğrencilerde, toplumda ve eğitimde kız ve erkeğin eşitliğinin sorgulanmasını sağladı. Bence bu büyük bir farkındalık oluşturdu. Bu durumun hiç de küçümsenmeyecek derecede önem arz ettiğini düşünüyorum."

"Bu proje sadece pilot okullarla sınırlı olmamalıdır."

"Kampanya önce okullardan başladı. Sonra halk eğitim, sağlık ocakları, hastaneler, muhtarlar, belediyeler gibi tüm kuruluşlarda da uygulanmasını tavsiye ederim."

"Kampanyayı bir bütün olarak düşünüyorum, yapılan hazırlıkları ve çalışmalarını tamamlayıcı olarak algılıyorum. Tüm etkinlikler iyi düşünülmüş."

"Konu olarak toplumumuzun ihtiyaç duyduğu bir alan. Hayatımıza yansımaları çok önemsiyorum. Gereken ilginin gösterildiğini de gözlemledim."

"Özellikle öğrencilerle yapılan etkinlikler çok eğlenceli. Derslerde de kullanabileceğimiz etkinlikler oyunlar öğrendik."

"İnsanların cinsiyetlerine göre sınırlandırılmaması, yeteneklerini ve potansiyellerini ortaya koymalarının sağlanması adına atılmış güzel bir adım olarak görüyorum."

"Daha önceden cinsiyet eşitliği çocukların gündeminde değilken, bunu fark etmeleri açısından fırsat sağlamış oldu."

Bu yayının basım, yayın, çoğaltma ve dağıtım hakkı T.C. Millî Eğitim Bakanlığı'na aittir.



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.

DAHA FAZLA BİLGİ İÇİN:

T.C. Millî Eğitim Bakanlığı
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
MEB Beşevler Kampüsü, F Blok, Kat:1
Yenimahalle, Ankara
Tel: +90 312 212 50 55
Fax: +90 312 212 50 59
etcep@meb.gov.tr



<http://etcep.meb.gov.tr>



etcep



meb_etcep



etcep



etcep

