

PRESS REPORT

THE STATE OF ENGLISH IN HIGHER EDUCATION IN TURKEY



Teaching English

2015-2016

PRESS REPORT

Date	Publication Name	Title
26.11.2015	Daily Sabah	Report: English in Higher Education doesn't meet the needs <i>English curriculum should be determined based on students' needs</i>
26.11.2015	Meydan	İngilizce müfredatı, öğrencinin ihtiyacına göre belirlensin <i>Turkish universities lack English curriculum</i>
26.11.2015	Today's Zaman	Report lays out State of English in Turkish Universities
28.11.2015	Hürriyet Ankara Taşra Baskısı	Türkiyede İngilizce açığı var <i>Turkey suffers from English deficit</i>
29.11.2015	Milliyet	Abbas Güçlü - İngilizcede son sıradayız! <i>We are ranked last in English!</i>
01.12.2015	Posta	Yaşar Özay - Şu İngilizce'yi bir türlü öğrenemiyoruz! <i>We just can't learn English!</i>
05.12.2015	Kuzey Ekspres	Konuk Yazar Abbas Güçlü - İngilizcede son sıradayız! <i>We are ranked last in English!</i>
06.12.2015	Antalya	İngilizce'den sınıfta kaldık! <i>We failed at English!</i>
08.12.2015	Habertürk	Pervin Kaplan - Türkler neden İngilizce konuşamıyor? <i>Why can't Turkish people speak English?</i>
08.12.2015	Milliyet	Ali Özdemir - Yabancı dilde son sıradayız! <i>We are ranked last in foreign languages!</i>
11.12.2015	Haber Ekspres	YÖK, 'yabancı dil yeterlilikleri'ni askıya çıkardı <i>Council of Higher Education suspends 'foreign language proficiencies'</i>
20.01.2016	Habertürk	Pervin Kaplan - Akademisyen nasıl İngilizce ders verir? <i>How does an academic teach English?</i>
26.01.2016	Habertürk	Pervin Kaplan - Akademisyene İngilizce ayarı <i>Academics' English under the microscope</i>
27.01.2016	Diyarbakır Söz	Akademisyen 'dil' yeterliliğini 'sinavla' kanıtlayacak <i>Academics to prove their 'language' proficiency via 'exam'</i>
28.01.2016	Yeni Gün	Akademisyene İngilizce Ayarı! <i>English Tune-up for Academics!</i>
28.01.2016	Yeni Söz	Akademisyene İngilizce Ayarı! <i>English Tune-up for Academics!</i>
04.02.2016	Hürriyet	Akademide nitelikli dil eğitimi için çalışılıyor <i>Efforts for competent foreign language teaching in academy</i>
08.02.2016	Milliyet	Türkiye İngilizceyle eğitime hazır değil <i>Turkey is Not Ready for Education in English</i>
16.02.2016	Dünya	İngilizceyi öğretmek sadece üniversitelerin işi değil <i>Universities not solely responsible for English language teaching</i>
20.02.2016	Milliyet	Yabancı dilde üniversiteler ile MEB'in işbirliği şart <i>Universities and the Ministry of National Education must cooperate for foreign languages</i>
15.03.2016	Habertürk	Pervin Kaplan - YDS'de 'puan'ı yakalayamayan yurtdışını düşünüyor <i>Those who fail to get the 'score' in YDS consider going abroad</i>
27.03.2016	Yeni Marmara	Türkiye İngilizceden sınıfı geçemedi <i>Turkey couldn't pass in English</i>

Report: English in Higher Education doesn't meet the needs

Report: English in higher ed doesn't meet the needs

MERVE AYDOĞAN - ANKARA

REPORT: ENGLISH IN HIGHER ED DOESN'T MEET THE NEEDS

A new report prepared by the British Council and the Economic Policy Research Foundation of Turkey (TEPAV) examining English-language education among higher education institutions in Turkey was published yesterday.

"The State of English in Higher Education in Turkey: A Baseline Study" revealed that universities teaching in English in Turkey have trouble matching the needs of students with the curricula. At the event held to present the findings on Wednesday, Richard Moore, the British ambassador to Ankara, emphasized the importance of learning new languages. He stressed that enhancing English competence is significant if Turkey is to reach its national objectives for 2023. Yekta Saraç, head of the Higher Education Council (YÖK) in Turkey, also attended the event, and said higher education in the country must increase in both quality and quantity.

The study included participants from 38 universities in 15 cities throughout Turkey. The report, based on more than 400 teacher and 4,300 student surveys, 65 observed lessons, focus groups with more than 350 participating teachers and more than 72 interviews with senior managers, provides both strengths and challenges faced by teachers and students of English in higher education institutions. The report indicated that the mismatch between student's needs and the curricula in English learning decreases motivation for both teachers and students.

The report underlined that the curriculum must be altered from general purpose English to general purpose academic English.

As a result of a previous study done by TEPAV and the British Council titled "Turkey National Needs Assessment of State School English Language Teaching," Moore said a task force concerning teaching has been established between Turkey and the U.K. by request of the National Education Ministry. Moore emphasized that since English is the most prominent language used in trade and investment, enhancing English proficiency in Turkey would allow the country to achieve its economic goals for 2023.

» A NEW report prepared by the British Council and the Economic Policy Research Foundation of Turkey (TEPAV) examining English-language education among higher education institutions in Turkey was published yesterday.

"The State of English in Higher Education in Turkey: A Baseline Study" revealed that universities teaching in English in Turkey have trouble matching the needs of students with the curricula. At the event held to present the findings on Wednesday, Richard Moore, the British ambassador to Ankara, emphasized the importance of learning new languages. He stressed that enhancing English competence is significant if Turkey is to reach its national objectives for 2023. Yekta Saraç, head of the Higher Education Council (YÖK) in Turkey, also attended the event, and said higher education in the country must increase in both quality and quantity.

The study included participants from 38 universities in 15 cities throughout Turkey. The report, based on more than 400 teacher and 4,300 student surveys, 65 observed lessons, focus groups with more than 350 participating teachers and more than 72 interviews with senior managers, provides both strengths and challenges faced by teachers and students of English in higher education institutions. The report indicated that the mismatch between student's needs and the curricula in English learning decreases motivation for both teachers and students.

The report underlined that the curriculum must be altered from general purpose English to general purpose academic English.

As a result of a previous study done by TEPAV and the British Council titled "Turkey National Needs Assessment of State School English Language Teaching," Moore said a task force concerning teaching has been established between Turkey and the U.K. by request of the National Education Ministry. Moore emphasized that since English is the most prominent language used in trade and investment, enhancing English proficiency in Turkey would allow the country to achieve its economic goals for 2023.

İngilizce müfredati, öğrencinin İHTİYACINA GÖRE BELİRLENSİN



Türkiye'de İngilizce öğretimi sorunu bir raporla masaya yatırıldı. British Council tarafından hazırlanan ve simdiye kadarki en kapsamlı çalışma olma özelliği taşıyan rapora göre, üniversitelerdeki İngilizce müfredatı öğrencinin

İhtiyaçıyla örtüşmediği için dil eğitimi ne olan ilgi azalıyor.

PRATİKTE KARŞILIĞI YOK
YÖK Başkanı Yekta Saraç'ın da katıldığı bir toplantıda açıklanan rapor verileri,

Türkiye'de İngilizce eğitimi konusunda bosa kürek cekildigini gözler önüne serdi. 400 öğretmen ve 4 bin 300 öğrenciyle yapılan anketler, 65 ders gözlemi, 350'den fazla öğretmenin yer aldığı odak grup çalışmaları ve üst düzey yöneticilerle gerçekleştirilen 72'den fazla mülakatla beslendi. Rapor'a göre, üniversitede verilen İngilizce eğitiminin pratikte karşılığı olmadığı için öğrenci ve öğretmenlerin motivasyonunun düşmesine neden oluyor. **ÇİHAN**

NİTELİĞE ÖNEM VERİLMELİ

Raporda yer alan tespitler şöyle: Gelişmekte olan ülkeler üniversitelerin kalitesini ve sıralamadaki yerini yükseltmeye yönelik nitelikli projeler gerçekleştirirken Türkiye niceliğe öncelik veriyor. Bu sebeple Türkiye'deki üniversiteler yabancı öğrenciler tarafından tercih edilmeyip ve global endekslerde alt sıralarda yer alıyor. Türkiye, nitelikle önem vermelidir, hazırlık sınıfları seçmeli olmalıdır ve yalnızca eğitim dili İngilizce olan üniversitelerde yer almmalıdır. Müfredat, Genel Amaçlı İngilizceden Genel Akademik Amaçlı İngilizceye dönüştürülmemeli.

REPORT LAYS OUT STATE OF ENGLISH IN TURKISH UNIVERSITIES

The British Council and the Economic Policy Research Foundation of Turkey (TEPAV) have released a report detailing the state of English-language teaching in universities in Turkey, recommending that English teachers be given better access to professional development.

The report, titled "The State of English in Higher Education in Turkey," was released on Wednesday and focuses on the quality of English-language teaching in universities in Turkey.

The report claims that Turkey has focused on increasing the quantity of universities rather than the quality of teaching. "While there has also been an improvement in quality, with a number of universities performing well in the Times Higher Education Supplement global university rankings, there are 100 Turkish universities that fall outside of the world's top 2,000 universities according to Turkey's own URAP [University Ranking by Academic Performance] rankings," it said.

Report lays out state of English in Turkish universities

The British Council and the Economic Policy Research Foundation of Turkey (TEPAV) have released a report detailing the state of English-language teaching in universities in Turkey, recommending that English teachers be given better access to professional development.

The report, titled "The State of English in Higher Education in Turkey," was released on Wednesday and focuses on the quality of English-language teaching in universities in Turkey.

The report claims that Turkey has focused on increasing the quantity of universities rather than the quality of teaching. "While there has also been an improvement in quality, with a number of universities performing well in the Times Higher Education Supplement global university rankings, there are 100 Turkish universities that fall outside of the world's top 2,000 universities according to Turkey's own URAP [University Ranking by Academic Performance] rankings," it said. Ankara Today's Zaman

TÜRKİYE'DE İNGİLİZCE AÇIĞI VAR

Gamze KOLCU/ANKARA

TÜRKİYE'DEKİ üniversitelerde İngilizce eğitiminin yönelik hazırlanan rapora eğitim kalitesinin yeterli olmadığını ortaya koydu. Rapor göre, üniversitelerin çoğu öğrencilerin ihtiyaçlarıyla müfredat ortaşılmıyor ve bu durum ise öğrencilerin ve öğretmenlerin motivasyonunu düşürüyor. Öğrenciler hizmet sınıfına İngilizce yeterlilik seviyesiyle motivasyonları düşük olarak başlıyor.

Türkiye Ekonomi Politikaları Araştırma Vakfı (TEPAV) ile British Council'in saha çalışmalarını birlikte yürüttüğü, "Türkiye'de Yükseköğretim Kurumlarından İngilizce" başlıklı rapor açıklandı. 400 öğretmen ve 4 bin 300 öğrenciyle yapılan anketler, 65 ders gözemi, 350'den fazla öğretmenin yer aldığı odak grup çalışmaların ve üst düzey yöneticilerle yapılan 72'den fazla mülakattan beslenen rapor, Türkiye'deki İngilizce kalitesinin iyileştirilmesine gerekligine dikkat çekildi. İngilizce öğretiminin birbirine ilişkili bağlantılı düzeye incelediği raporda dikkat çeken bazı bulgular şöyledir:

TÜRKİYE NİCELİK ODAKLI

"Türkiye, diğer G20 ülkelerinden farklı şekilde, nicelik odaklı olarak, üniversitelerinin sayısını ve boyutunu önemli miktarda artırdı. Türkiye'nin İngilizce açığı yükseköğretim kalitesini olumsuz etkileyen ve akademik kaynaklara erişimi, uluslararası araştırma yayınlarını ve hem personelin, hem de öğrencilerin haretliliğini kısıtlayan başlıca unsurlardan.

EĞİTİM DİLİ İNGİLİZCE OLMALI

Cift dilde yapılan (T-EDİ) öğretim, çoğunlukla etkisiz kalmış, hem eğitimciler hem de öğrenciler, İngilizce yerine Türkçe kullanmalarını sağlayacak kaçınma

stratejileri geliştirme yoluyla gitmiştir. Türkiye'deki üniversitelerde İngilizce öğretimindeki mevcut dağılım ve müfredat, akademik programlara ve de uluslararasılaşmaya tam destek verir nitelikte olmadığı gözlenmiştir. Öğrenciler hazırlık sınıfına İngilizce yeterlilik seviyesiyle motivasyonları düşük olarak başlamaktadır. Hazırlık sınıfı dersleri ise müfredat ihtiyaca uygun görülmemişi ve dersler de öğrencinin akademik kariyerinde en etkili olacağı dönemde verilmemiş için, bu sorunlara tam anlamıyla çözüm olamamaktadır.

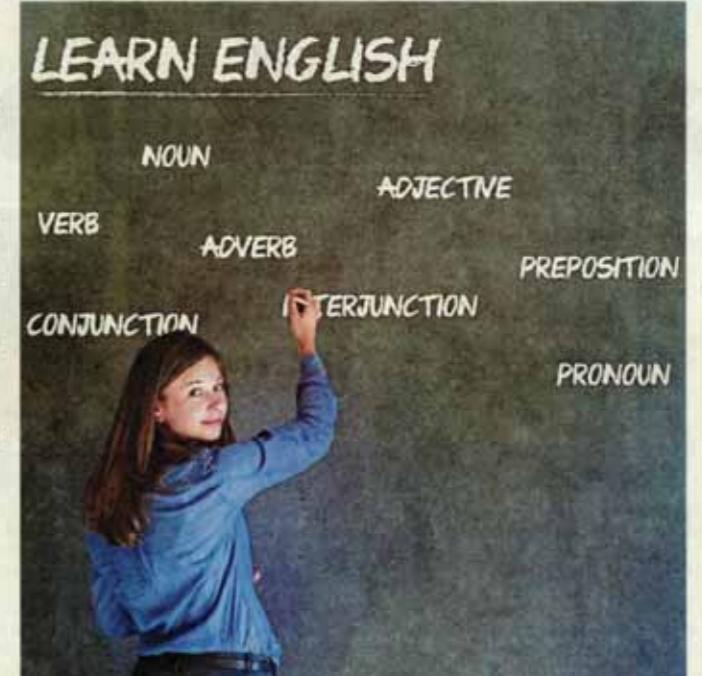
ÖĞRETMEN GELİŞİMİ YAVAŞLATIYOR
İngilizce öğretimi konusunda, öğretmenlerin çoğu, sınıfı öğrenciler arası etkileşim yaratma yönündeki fırsatları sürekli kaçırmaktadır. Kısa vadede bu durum, öğrencilerin konuşma becerilerinin gelişimini yavaşlatmaktadır. Uzun vadede ise öğrencilerin ve lisans programları boyunca sınıf tartışmalarına ya da müzakaralara katılma becerilerine zarar vermektedir.

ZORLUKLAR SÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMUYOR

Eğitim dili İngilizce (EDİ) olan akademisyenler genelde, öğrencilerin dille ilgili karşılaşmaların zorlukları göz önünde bulundurulmamakta ve EDİ öğrenimi öğrencilerin sorumluluğu olarak görülmektedir. Bu yaklaşım, EDİ öğretimle ilgili eğitim almış akademisyen sayısının azlığından ve Türkiye'deki üniversitelerde bu tür eğitimlerin pek de bulunmuyor olimasından kaynaklanmaktadır."

Raporun öneriler bölümünde ise özette sunulara yer verildi:

"Küresel surlamalarda ilk 200'de yer alan yüksek kalitede araştırma üniversiteleri belirleme ve destekleme amaçlı bir



projenin geliştirilmesi ve finanse edilmesi. Zırh sınıfı öğrencileri normalde yalnızca EDİ öğretmenleri alınmalıdır. Müfredatın odağı, Genel Amaçlı İngilizceye (GAAL) Genel Akademik Amaçlı İngilizce (GAAL) kaydırılmalı ve GAAL dersleri, öğrencilerin akademik uzmanlık alanlarına özel ihtiyaçları karşılayacak şekilde özelleştirilmeli. Tüm İngilizce öğretmenleri, Akademik Amaçlı İngilizce (AAI) alanlarında kısa süreli, yoğun bir eğitim programına katılmalı. Tüm öğretmenlere, öğrenciler arası etkileşimi dersin her aşamasına katma ve pratik edilen beceri her ne olursa olsun yapılan tüm aktivitelere konusmayı da dahil etme teknikleri konusunda eğitim verilmelidir."

İngilizcede de son sıradayız!



Yabancı dil konusunda sınıfta kaldık, diyecektim, vazgeçtim. Çünkü anında, "Hangi derste başarıyız ki İngilizcede sonuncu olduğumuza şaşırıyorsun" cevabını alacağımı biliyorum.

Haksız da sayılmazsınız.

PISA'ya göre, Fizik'te, Kimya'da, Matematik'te, kısacası her derste Avrupa'da nal topluyoruz. İngilizcede belki lâkhdır diye umut ediyordum. Baksanız, liselerin tümü Anadolu lisesi oldu. Vakıf üniversitelerinin neredeyse tümünde İngilizce eğitim yapılıyor!

Öğrencilerin bu okullara girmek için gösterdikleri çaba ve velilerin harcadıkları para göz önünde bulundurulduğunda da en azından İngilizcede sondan bir iki sira daha üstte olmamız gereği hayal edilebilirdi. Ama beterin de beteri durumdaymışız...

Rapor açıklandı!

British Council'ın İngilizce dil eğitimi raporu, önceki hafta, İngiliz yetkililer ve YÖK Başkanı Sarac'ın da katıldığı bir toplantıda açıklandı.

Üniversitelerde İngilizce öğretimi hakkında bir ülkede bugüne dek gerçekleştirilmiş en kapsamlı çalışma olan bu rapor, lise ve özellikle de üniversitelerimizdeki İngilizce eğitiminin kalitesinin iyileştirilmesi ihtiyacını çok çarpıcı bir ortaya koyuyor.

İşte rapordan birkaç tespit:

"Türkiye, İngilizce dil yeterliliği bakımından henüz rakip ekonomileri yakalayamamıştır. Türkiye, çeşitli İngilizce konuşma ölçütlerine göre sürekli olarak çok düşük sıralarda yer almaktadır. Örneğin, English First tarafından geliştirilen 2013 İngilizce Yeterlilik Endeksi'ne (EPI) göre Türkiye, 60 ülke arasında 41'inci sırada bulunmaktadır. 2012 yılında, hem anadili Türkçe olanların, hem de Türkiye'de ikamet edenlerin ortalama toplam Yabancı Dil Olarak İngilizce Sınavı (TOEFL) puanı, Sudan

ve Etiyopya gibi Latin alfabetesi kullanmayan ülkelere benzer şekilde, 120 üzerinden 75'tir. Türkiye'nin konumu 2012'den bu yana iyileşme göstermedi. Türkiye, 2014 yılının İngilizce Yeterlilik Endeksi'ne göre dünyada 47'inci ve 24 Avrupa ülkesi arasında sonuncu sırada yer alıyor."

Bosa kürek çekiyoruz!

Rapordan diğer bazı satır başları da şöyle:

- Üniversitelerin çoğu, öğrencilerin ihtiyaçları ve mfredatın birbiriley örtüşmemesi sorununu yaşıyor. Bu da öğrencilerin ve öğretmenlerin motivasyonunun düşmesine neden oluyor.

- Türkiye'deki üniversiteler yabancı öğrenciler tarafından tercih edilmiyor ve global endekslerde alt sıralarda yer alıyor.

- Hazırlık sınıfları seçmeli olmalı ve yalnızca eğitim dili İngilizce olan üniversitelerde olmalı. Mfredat, Genel Amaçlı İngilizceden Genel Akademik Amaçlı İngilizceye dönüştürülmelidir.

- Raporda ayrıca Rusya, Çin, Hindistan ve Güney Kore gibi gelişmekte olan diğer G20 ülkelerinde üniversitelerin kalitesini ve sıralamadaki yerini yükseltmeye yönelik projeler gerçekleştiriliyorken, Türkiye'nin niceliği odaklanarak üniversite eğitimi alan öğrenci sayısını çok büyük ölçüde artırdığı dile getiriliyor ve Türk hükümetinin üniversitelerin kalitesini artırmaya yönelik benzer bir proje başlatması gereği yönünde tavsiye ediliyor.

- Raporda, ülkenin ulusal ve uluslararası gelişim hedeflerine ulaşması için İngilizcenin yükseköğretimde hangi içerikle, nasıl ve neden öğretilmesi gerekligine ilişkin öneriler de yer alıyor.

- **Ozetin özeti:** Deli saçması sınavlar için kurslara aktıktığımız para ve zamanı yabancı dil öğrenmeye harcasaydık, en azından geriye somut bir şey kalındı!

/aşar Özay - Şu İngilizce'yi bir türlü öğrenemiyoruz!
We just can't learn English!

Yabancı dil konusunda sınıfta kaldık, diyecektim, vazgeçtim. Çünkü anında, "Hangi derste başarıyoruz ki İngilizcede sonuncu olduğumuzu şaşırıyoruz?" cevabını alacağımı biliyorum.

Haksız da sayılmasınuz.

PISA'ya göre, Fizik'te, Kimya'da, Matematik'te, kısacası her derste Avrupa'da nal topluyoruz. İngilizcede belki farklıdır diye umut ediyordum. Baksanız, liselerin tümü Anadolu lisesi oldu. Vakıf üniversitelerinin neredeyse tümünden İngilizce eğitim yapılıyor!

Öğrencilerim bu okullara girmek için gösterdikten çaba ve veillerini harcadıkları para göz önünde bulundurduğunda da en azından İngilizcede sondan bir iki sırada üstte olmamız gerektiği hayal edilebilirdi. Ama beterin de beteri darumdaymışız.

Rapor açıklandı!

British Council'in İngilizce dil eğitimi raporu, önceki hafta, İngiliz yetkililer ve YOK Başkanı Saraq'ın da katıldığı bir toplantıda açıklandı.

Üniversitelerde İngilizce öğretimi hakkında bir ilk kez bugüne dek gerçekleştirilmiş en kapsamlı çalışma olan bu rapor, lise ve özellikle de üniversitelerimizdeki İngilizce eğitiminin kalitesinin iyileştirilmesi ihtiyacını çok çarpıcı bir ortaya koymuyor.

İste rapordan birkaç tespit:

Türkiye, İngilizce dil yeterliliği bakımından hentüz rakip ekonomileri yakalayamamıştır. Türkiye, çeşitli İngilizce konuşmacı ölçütlerine göre sürekli olarak çok düşük sırada yer almaktadır.

Türkiye'nin konumu 2012'den bu yana iyileşme göstermedi. Türkiye, 2014 yılının İngilizce Yeterlilik Endeksi'ne göre dünyada

47'inci ve 24 Avrupa ülkesi arasında sonuncu sırada yer alıyor."

Boşa kürek çekiyoruz!

Rapordan diğer bazı satır başları da söyle:

"Üniversitelerin çoğu, öğrencilerin ihtiyaçları ve müfredatın birbiryle ortaşememesi sorununu yaşıyor. Bu da öğrencilerin ve öğretmenlerin motivasyonunun düşmesine neden oluyor.

Türkiye'deki üniversiteler yabancı öğrenciler tarafından tercih edilmiyor ve global endekslerde alt sıralarda yer alıyor.

"Hazırlık sınıfları seçmeli olmalı ve yalnızca eğitim dili İngilizce olan üniversitelerde olmalı. Müfredat, Genel Akademik Amaçlı İngilizceden Genel Akademik Amaçlı İngilizceye dönüştürülmeli dir.

Raporda ayrıca Rusya, Çin, Hindistan ve Güney Kore gibi gelişmekte olan diğer G20 ülkelerinde üniversitelerin kalitesini ve sıralamadaki yerini yükseltmeye yönelik projeler gerçekleştirtilirken, Türkiye'nin nicelikle odaklı olarak üniversite eğitimi alan öğrenci sayısının çok büyük ölçüde arttığı dile getiriliyor ve Türk hükümetinin üniversitelerin kalitesini artırmaya yönelik benzer bir proje başlatması gereği yönünde tavsiyede bulunuluyor.

Raporda, ulkenin ulusal ve uluslararası gelişim hedeflerine ulaşması için İngilizcenin

yükseköğretimde hangi içerikle, nasıl ve neden öğretilemesi gereklige ilişkin öneriler de yer alıyor.

Ozettin özet: Deli saçması sınavlar için kursları skıttığımız para ve zamanı yabancı dil öğrenmeye harcasaydık, en azından geriye somut bir şey kaldı!



KONUK YAZAR
İngilizcede de son sıradayız!

Ahmet GÜÇLÜ

47'inci ve 24 Avrupa ülkesi arasında sonuncu sırada yer alıyor."

Boşa kürek çekiyoruz!

Rapordan diğer bazı satır başları da söyle:

"Üniversitelerin çoğu, öğrencilerin ihtiyaçları ve müfredatın birbiryle ortaşememesi sorununu yaşıyor. Bu da öğrencilerin ve öğretmenlerin motivasyonunun düşmesine neden oluyor.

Türkiye'deki üniversiteler yabancı öğrenciler tarafından tercih edilmiyor ve global endekslerde alt sıralarda yer alıyor.

"Hazırlık sınıfları seçmeli olmalı ve yalnızca eğitim dili İngilizce olan üniversitelerde olmalı. Müfredat, Genel Akademik Amaçlı İngilizceden Genel Akademik Amaçlı İngilizceye dönüştürülmeli dir.

Raporda ayrıca Rusya, Çin, Hind-

İngilizce'den sınıfta kaldık!

Üniversitelerde İngilizce öğretimi hakkındaki rapor, Türkiye'de yüksekokretimde 'İngilizce' kalitesinin iyileştirilmesi ihtiyacını ortaya koydu. Raporda, üniversitelerin çoğunda, öğrencilerin ihtiyaçları ve müfredatın birbiriley örtüşmemesi sorununun yaşandığı kaydedildi



British Council, 'Türkiye'de Yüksekokretim Kurumlarında İngilizce - Bir Durum Analizi' başlıklı çalışmasının lansman toplantısı gerçekleştirildi. Türkiye'nin dil eğitim sistemiyle ilgili temel sorunlarını tespit etmenin yanı sıra üniversitelerde sürdürülün ve yüksekokretim düzeyinde İngilizce eğitim kalitesini iyileştirmek için sunulan raporda öne çıkan bulgular paylaşıldı.

YETERLİLİK SIRALAMASINDA 50'İNCİ SIRADA

TEPAV'la British Council'ın saha çalışması birlikte yürüttüğü 400 öğretmen ve 4 bin 300 öğrenciyle yapılan anketler, 65 ders gözlemi, 350'den fazla öğretmenin yer aldığı odak grup çalışmaları ve üst düzey yöneticilerle gerçekleştirilen 72'den fazla mülakatla beslendi.

Türkiye'nin 2015 İngilizce yeterlilik sıralamasında 50. sırada yer aldığı vurgulanan raporda öne çıkan bulgular ise şu şekilde

ayıklanıyor: "Üniversitelerin çoğu, öğrencilerin ihtiyaçları ve müfredatın birbiriley örtüşmemesi sorununu yaşıyor. Bu da öğrencilere ve öğretmenlerin motivasyonunun düşmesine neden oluyor. Türkiye'deki üniversiteler yabancı öğrenciler tarafından tercih edilmeyen ve global endekslerde alt sıralarda yer alıyor. Rusya, Çin, Hindistan ve Güney Kore gibi gelişmekte olan diğer G20 ülkesinde üniversitelerin kalitesini ve sıralamadaki yerini yükseltmeye yönelik projeler gerçekleştiriliyorken Türkiye'nin nicelikle odaklanarak üniversite eğitimi alan öğrenci sayısını çok büyük ölçüde artırıldığı dile getiriliyor ve Türk hükümetinin üniversitelerin kalitesini artırmaya yönelik benzer bir proje başlatması gereği yönünde tavsiyede bulunuluyor. Hazırlık sınıfları seçmeli olmalı ve yalnızca Eğitim dili İngilizce olan üniversitelerde olmalı. Müfredat, Genel Amaçlı İngilizce'den Genel Akademik Amaçlı İngilizce'ye dönüştürülmeli.". ■ **GÜNCEL EĞİTİM**

Pervin Kaplan - Türkler neden İngilizce konuşamıyor?
Why can't Turkish people speak English?



Öğretmen 'daha fazla kadro' istiyor

1 Kasım seçimleri öncesinde en büyük vaatlerden biri sayılan 300 bin aşan öğretmen adaylarına verilen "atama" sözü oldu. Seçim kampanyaları sırasında Milli Eğitim Bakanı Nabi Avcı da, Başbakan Ahmet

Davutoğlu da önlükdeki subah ayında 30 bin öğretmenin atanacağını dile getirdi.

Bu sözün tutulmasını isteyen öğretmenler ise "daha fazla kadro" talep ediyor. Üstelik her branşın öğretmeni, kendilerine ayrılacak kadronun yetersiz olacağını şimdiden dile getirmeye başladı.

"Daha fazla kadro" taleplerinden biri de elektrik öğretmenlerinden geliyor. Öğretmenler "Meslek lisesi memleket meselesi" sloganıyla yürütülen kampanyalara atıfta bulunarak meslek liselerine yapılan atamaların öğretmen açığını karşılamaktan uzak olduğunu söylüyor. Öğretmenler geçtiğimiz eylül ayında 297 atama yapılması gerekişen yalnızca 49 kadronun tahsis edildiğini hatırlatarak "Elektrik öğretmenlerinin eylül atamasında taban puanları 83,45 ile kapandı. Ne kadar yüksek puanıysa da kadro verilmemiş" için atanma şanssız olmuyor" diyor.

Öğretmenlerin bir başka talebi ise eğitim fakültesi mezunlarına atamada aynalık tanınması yönünde. Pedagojik formasyon alarak öğretmen olma hakkı kazananlar ile eğitim fakültesi mezunlarının "eşit" tutulmasına karşı çıkarıyor ve kota getirilmesini istiyorlar.

Bir yandan sayılan sürekli artan eğitim fakülteleri her yıl 40 binin üzerinde mezun verilirken, bir yandan da pedagojik formasyonla öğretmen olma hakkının her fakülte mezununa tanırmasının, atanamayan öğretmenler ordusunu her yıl devletleştiriyor. Bu gerçek de öğretmenin atanma çilesinin yakın gelecekte son bulacağı göstermiyor.

Türkler neden İngilizce konuşamıyor?

GEÇTİĞİMİZ günlerde British Council Türkiye ve Türkiye Ekonomi Politikaları Araştırma Vakfı (TEPAV) "Yükseköğretim Kurumlarında İngilizce - Bir Durum Analizi" raporunu açıkladı. Bu rapor hazırlamak için iki kurum yükseköğretim kurumlarında dersleri gözlemledi, öğrenci ve akademisyenlerle görüşme yaptı.

"Türkiye'de İngilizce eğitiminin neden başarısız olduğu" sorusunun yanıtını aradı.

Çünkü bir öğrenci öğrenimi boyunca bir saatte fazla ders almasına rağmen üniversiteden mezun olduğunda bile İngilizce konuşamıyor, okuyamıyor, yazamıyor ve anlamıyor.

Uluslararası yeterlilik testlerinde de sonuçlar ortada. Son olarak Education First (EF) 70 ülkenin yeterliliğini ölçüdü. Türkiye 50. sırada çıktı.

Bu iki kurumun raporunda ortaya çıkan sonuç ise birçok araştırmada da yer verildiği gibi müfredat ile öğrencilerin ihtiyacının uyusamaması oldu.

Müfredat "sıkıcı" olmaktan çıkmadığı sürece bizim çocukların İngilizce öğrenmesi de zor görünüyor.

Ali Özdemir - Yabancı dilde son sıradayız!
We are ranked last in foreign languages!

**Ali
ÖZDEMİR**

Yabancı dilde son sıradayız!

Dünya sıralamalarında hangi derste başarıyoruz ki İngilizcede sonuncu olduğumuzu sansırıyoruz..

PISA'ya göre, Matematik'te, Fizik'te, Kimya'da, kısacası her derste özellikle Avrupa'da nal toplayoruz.

İngilizcede belki farklıdır diye umut ediyorduk.
Liselerin tümü **Anadolu lisesi** oldu.

Valilik üniversitelerinin neredeyse tümünde yabancı dil yapılıyor!

Öğrencilerin bu okullara girmek için gösterdikleri gaba ve velilerin harcadıkları para göz önünde bulundurulduğunda, öğrencilerin bu okulların içeriği hakkında bilgi sahibi olmaları gerekmektedir.

olduğunda da en azından İngilzcede sondan bir iki sıra daha üstte olmamız gereği hayal edilebilirdik ama sonuc çok açı

sonuç çok acı..

Rapor açıklandı!

British Council'in İngilizce dil eğitimi raporunda İngiliz yetkililer ve Sayın YÖK Başkanı Sarac'ın da katıldığı bir toplantıda açıkladı.

Üniversitelerde İngilizce öğretimi hakkında bir ülkede bugüne dek gerçekleştirilmiş en kapsamlı çalışma olan bu rapor, lise ve üniversitelerde İngilizce eğitiminin kalitesinin iyileştirilmesi ihtiyacını çok çarpıcı bir ortaya koymuyor.

İşte rapor:

Türkiye, İngilizce dil yeterliliği bakımından henüz birakıp ekonomileri yakalayamamıştır. Türkiye, çeşitli İngilizce konuşma olçütlerine göre sürekli olarak çok düşük aralarda yer almaktadır. Örneğin, English First tarafından geliştirilen 2013 İngilizce Yeterlilik Endeksi'ne (EPI) göre Türkiye, 60 ülke arasında 41'inci sırada bulunmaktaadır. 2012 yılında, hem anadilli Türkçe olanların, hem de Türkiye'de ikamet edenlerin ortalaması toplam Yabancı Dil Olarak İngilizce Sınavı (TOEFL) puanı, Sudan gibi Latin alfabesi kullanmayan ülkelerde benzer şekilde, 120 üzerinden 75'tir.

Türkiye'nin konumu 2012'den bu yana iyileşme göstermedi. Türkiye, 2014 yılının İngilizce Yeterlilik Endeksi'ne göre dünyada 47'inci ve 24 Avrupa ülkesi arasında konumunu sırada yer alıyor.

İngilizce Öğretimi boşuna mı?

- Üniversitelerin çoğu, öğrencilerin ihtiyaçları ve müfredatın birbirile örtüşmemesi sorununu yaşıyor. Bu da öğrencilerin ve öğretmenlerin motivasyonunu düşümesine neden oluyor.

- Türkiye'deki üniversiteler yabancı öğrenciler tarafından tercih edilmiyor ve global endekslerde alt sıralarda yer alıyor.

- Hazırık sınıflar seçmeli olmalı ve yalnızca eğitim dili İngilizce olan üniversitelerde olmalı. Müfredat, Genel Amaçlı İngilizceden Genel Akademik Amaçlı İngilizçeye dönüştürülmelidir.

Raporla, ülkemizin ulusal ve uluslararası gelişim hedeflerine ulaşması için İngilizcenin yükseköğretimde hangi içerikle, nasıl ve neden öğrenilmesi gerektiğine ilişkin öneriler de yer almıştır.

Maalesef, her eğitim – öğretim alanında başarılı olamıyoruz.

çok Özel Okullarda durum, çok daha vahim...

MEB TEOG'da iptal, iptal üzerine..

Geçen hafta bir soru daha iptal edildi.
Yani iptal edilen soru sayısı şimdilik iki oldu.
Peki, daha başka sorular da iptal edilir mi?

Peki, daha başka sorular da iptal edilir mi?
Edilirse hiç şartsız olmaz.
Çünkü çok sayıda soru yargıya intikal etti.
İptal edilen son soru sadice görme engelli adaylara
özellik olduğu için MEB yine toru taca atabiliyor ama en

Sıra an üç soru, daha şimdiden mahkemeilik oldu!
Bakalım bu konuda MEB mi iptal yoluna gitdecek yoksa

Umarız sonuçlar açıklanmadan yanı iş işten geçmeden yargı kararını vermiş olur!..

YÖK, 'yabancı dil yeterlilikleri'ni askıya çıkardı
Council of Higher Education suspends 'foreign language proficiencies'

YÖK, 'yabancı dil yeterlikleri'ni askıya çıkardı

Yükseköğretim Kurulu, eğitim-öğretim niteliğini yükseltsecek faaliyetler çerçevesinde 'yabancı dil yeterlikleri'ne ilişkin bir çalışma başlattı. Bu kapsamda yapılması düşünülen proje, akademik camianın fikrinin alınması için YÖK'nın sitesinde yayınlandı. İlgilenenler, 21 Aralık'a kadar görüş bildirebilecek

YÖK'ten yapılan açıklamaya göre, yabancı dil yeterlikleri ilişkin karar alırken başta yükseköğretim kurumlarının yetkili kurulları ile tüm akademik camia olmak üzere diğer paydaşların görüş ve önerilerinin alınmasına ihtiyaç duyulduğunu belirtildi. Kurul tarafından yapılacak çalışmalarla dikkate alınmak üzere yükseköğretim kurumlarında yabancı dile verilecek derslerde görev alacak öğretim elemanlarında aranacak asgari yeterlikler ile yabancı dile eğitim sürecinde aranması gereken kriterlere ilişkin görüş ve önerilerin 21 Aralık'a kadar iletilmesi istendi.

YÖK'ten yapılan açıklamada şu ifadelere yer verildi:

Başa İngilizce olmak üzere yabancı dile eğitimin sürdürülüğü programların niteliğine dair Kurulumuza intikal eden şikayetler üzerrine yükseköğretim kurumlarında yabancı dile eğitim verilmesine ilişkin öğretim üyelerinin sağlanması gereken asgari yeterlikler ile eğitim-öğretim süreçlerinin (yabancı dil hazırlık okulu ve takibindeki ilgili programlarda yabancı dil ile yapılan eğitim-öğretim) izlenmesine ve denetlenmesine ilişkin kriterlerin yeniden belirlenmesine yönelik çalışmalar başlatıldı. Yakın zamanda, British Council tarafından "Türkiye'de Yükseköğretim Kurumlarında İngilizce - Bir Durum Analizi" başlıklı bir çalışma yapılmış olup bu rapordaki bulgular da konuya ilişkin başlatılan çalışmalarımızı doğrular içerik ve nitelikte.

Bu raporda İngilizce program-

larda, İngilizcenin bu haliyle uygunlamada bilimin önünde bir bariyer olduğu, durumun hemen düzeltilmesi gerektiği şeklinde tespit de yer verilmiş olması durumun vahametini gösteriyor. Bu çalışma 15 ilde 38 üniversitede 400 öğretim üyesi/öğretim görevlisi ve okutmanlar ile 4 bin 300 öğrenciyle görüşülererek oluşturuldu.

Üniversitelerde İngilizce öğretimi hakkında bugüne dek gerçekleştirilmiş en kapsamlı çalışma olan bu rapor, yükseköğretimde "İngilizce" kalitesinin iyileştirilmesi ihtiyacının bulunduğu ortaya çıkardı. Her ne kadar söz konusu rapor İngilizce öğretimi ile ilgili de olsa, diğer yabancı dillerdeki eğitim öğretim programlarında da aynı sorunların olduğu aşikar. Ayrıca, yabancı öğrencilerin yükseköğretim kurumlarındaki yabancı dildeki eğitim programlarının niteliğine ilişkin sık yetilerini kurulumuza ve ilgili resmi makamlara iletiği de yabancı dil eğitiminin yaşanan sıkıntılara arasında.

Yükseköğretimdeki üniversite ve öğrenci sayısına bakıldığından ülkemiz Avrupa yükseköğretim alanındaki en yüksek öğrenci sayısına sahip ülke konumuna geldi. Yükseköğretim sistemindeki bu istikametteki büyümeye sürecinin bundan sonrası aşaması keyfiyet itibarıyle, nitelik ve kalite bakımından da büyümeye. Yükseköğretim Kurulu olarak nitelik ve kalite odaklı büyümeye politikasının önceliklerinin arasında tamamen ve/veya kısmen yabancı dil olarak eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunan üniversitelerimizin ve bu üniversitelerimizin ilgili programlarında özellikle lisans eğitiminde bulunan öğrencilerimizin almış oldukları eğitimin, ilgili programın sonunda kazanılması gereken mezun yeterlikleri açısından değerlendirilmesi de yer alıyor.



Akademisyen nasıl İngilizce ders verir?

GEÇTİĞİMİZ günlerde British Council “Türkiye’de Yükseköğretim Kurumlarında İngilizce-Bir Durum Analizi” başlıklı bir rapor yayımladı. 15 ilde 38 üniversitede 400 akademisyen ve 4 bin 300 öğrenciyle görüşülerek hazırlanan bu raporda yükseköğretimde İngilizce eğitiminin yetersizliğine dikkat çekildi.

YÖK de bu rapordan hareketle yabancı dilde ders veren akademisyenlerin “yeterliliklerini” düzenleme kararı aldı. Bu düzenlenmenin nasıl olması gerektiğine ilişkin önerilerini yükseköğretim kurumlarına sormaya başladı.

Oysa Atılım Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Yıldırım Üçtuğ da British Council’ın yayınladığı rapor da **yabancı dil eğitiminin üniversitede gelmeden önceki kademelerde çözülmesi gerektiğine işaret ediyor**. Üçtuğ, “**Ancak ortaöğretim'in yalnızca üniversite giriş sınavı odaklı bir hal almasından ötürü bu husus gerçekleştirilemiyor ve yüksekokretim sürecine bırakılıyor**” diyor.

Bir akademisyenin yabancı dilde ders verebilmesi için Yabancı Dil Sınavı’nda (YDS) alması istenen 80 puanının da 85'e çıkarılmasını öneren Üçtuğ, dil ve kelime bilgisi ile okuduğunu anlama becerilerini ölçmeye yönelik YDS'nin yapısının TOEFL IBT'de olduğu gibi yazma ve konuşma yeteneklerini de ölçer hale getirilmesi gerektiğini söylüyor.

Üçtuğ gibi Türkiye'nin İngilizce dil eğitimi alanında beklenden daha düşük bir performans sergilediğini gösteren British Council raporunda da **“temel aksaklı ilk, orta ve lisede verilen yetersiz eğitimden kaynaklıyor.”** Yükseköğretim kurumlarında ders veren akademisyen de bu sistem içinde yetişıyor.

Üniversite sınavlarında öğrencilerin artan başantsızlıklarını çözmeyen yolu ilköğretim ve ortaöğretimi “nitelikli” hale getirmekten geçiyorsa bir dili iyi bilen ve öğretmeye çalışan akademisyenin yetersizliği de “kaliteli” yüksekokretim öncesi eğitim ile çözülebilir.

CoHE HEAD PROF. SARAÇ SPEAKS TO HABERTURK:

ACADEMICS' ENGLISH UNDER THE MICROSCOPE

Lecturers teaching in English will have to take a speaking exam.

Concerning the CoHE-British Council report, Prof. Saraç stated "There have been complaints. Insufficient English has become an obstruction. Language evaluation criteria will change. Lecturers will be tested."

YÖK BAŞKANI PROF. SARAÇ, HABERTÜRK'E AÇIKLADI:

AKADEMİSYENE İNGİLİZCE AYARI



İngilizce ders veren hocalar, konuşma becerisi için sınavdan geçirilecek

Prof. Saraç, YÖK-British Council raporuyla ilgili bilgi verdi: "Şikâyetler geldi. İngilizce yetersizliği bilim için bariyer halini aldı. Dil ölçümünde kriterler değişecek. Ders verenler sınavla ölçilecek." **Pervin KAPLAN/21'de**



NEW THRESHOLD IN UNIVERSITY EXAM?

The CoHE will decide on new criteria for academics who teach in English at universities. "They will take an exam to evaluate their speaking and listening skills" said CoHE Head Saraç.

Saraç spoke of complaints that the CoHE had received about English language education saying "Both foreign students and some ambassadors have given examples of lecturer inadequacy".

• One suggestion is to apply a threshold for students who want to study in English. Will this be implemented?

Yes, some rectors have voiced the opinion that it's not possible to teach English in a preparatory year program and want there to be a certain English score required for foreign language departments. This opinion is not without reason. However, it's not on the short term agenda.

UNIVERSITY ACCREDITATION TO BE ADDED TO GUIDELINES

Last year we added university faculty members' credentials to the guidelines. This year, hopefully, we will also include a list of accredited university programs.

Academics must prove language proficiency with an exam

The recently report jointly published by the British Council and the Council of Higher Education (CoHE) "English Teaching in Higher Education in Turkey" raised doubts about the English proficiency in Turkish academic circles. The report, prepared after consulting 400 academics and 4300 students from 38 universities in 15 cities pointed to inadequacies in higher education institutions and emphasised that these inadequacies obstruct access to the world of science.

An initial change came last November when the CoHE launched "Speaking Skills Development Program for Academics" that will reach around a hundred and fifty thousand academics. In order to address the issues raised in the report and to discuss possible solutions, the CoHE formed a study group which included rectors from universities that offer education in English such as Boğaziçi, METU, ITU, Sabancı, Bilkent, Gebze and Hacettepe. This study concluded that the student admission process for programs taught in English and the proficiency of academics teaching in these programs should be evaluated. Every institute of higher education was asked their opinion. Last week, Head of the CoHE, Prof. Dr. Yekta Saraç, met with university rectors to discuss the improvement of foreign language education. After this meeting we sat down with CoHE Head Saraç and discussed the decisions that had been taken in the meeting and the adequacy of English in higher education institutes.

• What, in your opinion is the most important result of the British Council-CoHE report?

The report indicates that education in a foreign language, especially at undergraduate level, makes reaching the necessary professional standard more difficult and furthermore obstructs access to the world of science. The fact that an institution that helped to spread English all around the world says immediate action is required to make English education better shows just how bad the academic situation is. We have taken this report seriously and started work.

• Is a change in criteria on the table when it comes to the opening of a program that offers education in English?

Since we took office we have made changes to raise the bar for quality and this issue is no exception. This was one of the decisions we made at the meeting we had with our rectors. We want to change the criteria for faculty members when it comes to opening a new program. We will implement a transition period so that education is not hindered in the process. Programs that already exist will integrate later on. It should not be possible to start a program that offers education in English unless these requirements are satisfied. These suggestions will be finalised at the CoHE General Assembly.

• By 'criteria for teachers' do you mean there will be new criteria for academics?

Yes. Everyone receiving an undergraduate or graduate degree taught in a foreign language will be considered proficient enough to teach in a foreign language at a university level. There will be some changes in language evaluation criteria. Something else we discussed with the rectors and will discuss at the CoHE General Assembly is updating the language proficiency requirements for teachers. Proficiency for lecturers at preparatory schools will be reconsidered. Giving more weight to foreign language scores when it comes to hiring teachers will also be discussed. Of course this is something to be decided at the CoHE General Assembly as it will require changes in regulations.

• Will the YDS change or will there be a new exam?

We want faculty members to be tested on speaking and listening skills just like they would be in international examinations. Recognition of international language tests will continue and in the medium term, restructuring of the YDS or a new central proficiency exam will be brought into play.

- Will making teaching requirements better be enough?

Of course not. We also need to supervise the process. There has also been talk of forming an independent organisation to accredit foreign language schools. This will also have a positive effect on preparatory programs.

'We have received complaints from ambassadors'

- We hear complaints about education of foreign students, does the CoHE also hear those complaints?

We have been receiving complaints about programs taught in foreign languages from institutions and students. There have even been ambassadors who have come to the CoHE to relay complaints they have received from their nationals studying in Turkey and they give examples of the inadequacy of lecturers who teach in these programs. This is not good news for science in our country. This may affect the flow of foreign students to our country.

Recent years have seen a surge in interest

- We see the number of foreign language programs in universities have grown in recent years. Where does this demand come from?

The demand for these programs has surged in recent years. Apart from reasons like internationalisation and wanting to attract foreign students, the fact that these programs can be used as an advertisement or to increase brand equity and interest in the program mean more people want to start programs that offer education in a foreign language.

What do the rectors say?

'IT SHOULD NOT BE A UNIVERSITY'S JOB TO TEACH LANGUAGES'

Prof. Dr. Mehmet Karaca

ITU Rector

We agree that just as post graduate students are required to achieve a certain language score, so should academics. The structure of the YDS has to change because it is not enough to merely understand a language, one has to have and be tested in speaking skills. A person should have spent at least one year in an institute that teaches in English in order to become an academic. Also, the results of the language exam can't be forever. They need to prove their proficiency at certain intervals. There will be work concerning prep schools. The truth is the language issue should be addressed in middle school. It shouldn't be a university's job to teach languages. There should be a language score requirement for anyone who is going to enter a program that is taught in English.

'THEY SHOULD TAKE A TEST TO PROVE THEIR PROFICIENCY'

Prof. Dr. Abdullah Atalar

Bilkent University Rector

There have to be criteria for English education. Graduates from institutes of higher education must also prove their proficiency. There is no reason to be afraid. All our graduates would take the test. Foreign university graduates should also prove their proficiency if their first language is not English. There are issues with the students. English language education starts in primary school but some students don't know any English when they enter university. This shows that they have been passing classes that they have not learnt from. They should preparatory classes for two years. When people with no English come to universities that teach in English, it causes problems. It is difficult for someone over 18 to learn English in 8 months in a preparatory school.

'THE ISSUE IS WITH THE STUDENTS AND THE ACADEMICS'

Prof. Dr. Ahmet Acar

METU Rector

As the report shows, there is a problem in English language education and it needs to be resolved. There are problems with the student as well as the faculty members when it comes to learning and teaching English. Academics need to have a higher level of English. For this, their proficiency must be tested. There is the need for quality control concerning the inputs, outputs and processes of higher education. Graduates who have received their education in English must also be evaluated. Another issue is that some students who enter these programs do not know any English and they are expected to learn from the preparatory program.

The CoHE will decide on new criteria for academics who teach in English at universities. "They will take an exam to evaluate their speaking and listening skills" said CoHE Head Saraç.

Saraç spoke of complaints that the CoHE had received about English language education saying "Both foreign students and some ambassadors have given examples of lecturer inadequacy".

- Will the YDS change or will there be a new exam?

We want faculty members to be tested on speaking and listening skills just like they would be in international examinations. Recognition of international language tests will continue and in the medium term, restructuring of the YDS or a new central proficiency exam will be brought into play.

ÜNİVERSİTE SINAVINDA YENİ BARAJ MI GELİYOR?

■ Yabancı dile eğitim yapan programlarda okumak isteyen öğrencilere baraç getirilmesi öneriliyor. Böyle bir düzenlemeye söz konusu olacak mı?

Evet, bazı rektörlerimiz de hazırlık sınıfı ile İngilizce öğretilmesinin mümkün olmadığını ve yabancı dile eğitim veren programlar için beli bir düzeye İngilizce puanı alınması isteyen büyük ölçüde hâlihâp payı var. Ama yakın dönemde işin gündemimizde değil.

'HAZIRLIK SINIFI YABANCI DİL KURSU DEĞİL'

■ Lise mezuniyetinden ortalamanın bir saati aralımlarla sağlanan İngilizce bilgisi öğrencilerin yabancı dile eğitimden etkilenecektir. Öğrencilerin İngilizce yeteneklerine mesai ortaöğretim sistemindeki İngilizce kursları ile ilişkili olmamakta. Üniversitelerin girdi ortaöğretimdeki öğrencilerin İngilizce bilgisi hem de öğrenme ortamında akademik bir eğitim



ÜNİVERSİTE AKREDİTASYONU KİLAÇA GİRECEK

Geçen yıl üniversitelerin öğretim süreçleri üniversitelerde görev kılavuzları koymak. Bu yıl da istatistik üniversitelerdeki akredite edilen programların kılavuzda belirtilecektir.

REKTÖRLER NE DİYOR?

'ÜNİVERSİTENİN İŞİ DİL ÖĞRETMEK DEĞİL'

Prof. Dr. Mehmet Karaca
ITU Rector



LİSANSüstü eğitim yapan öğrencilerden bazıları puan istemeyince İngilizce ders verecek. Akademisyenlerden de dili puan istememesi konusunda müthiş katkılama. YDS'nin yapılması gerekliliğe gerekliyken, Çankırı'da bilişsel yeteneklerin artırılması gereklidir. Üniversitelerin ortaöğretimdeki öğrencilerin İngilizce eğitimdeki başarıyı artırmak istenmektedir. Bir sonraki sınavlarda da sükranlıca bir başarıya ulaşmak istenmektedir.

'YETERLİLİKLERİNİ GÖSTERMEK İÇİN SINAVA GİRİŞİNLER'

Prof. Dr. Abdullah Atalar
Bilkent University Rector



INGİLİZCE eğitim için belli kriterler sağlanması istenmektedir. Üniversitelerin öğrencilerini hazırlayan kurumlarından istenilen yeterliliklerin gösterilmesi gerekmektedir. Bunda pek çok ek bilgi yer almaktadır. Bizim mesulimiz girecektir. Vücuttağından sonra dili İngilizce olmayan öğrencilerin de öğrencilerin istenilen yeterliliklerini kazanmasına yardımcı olmak istenmektedir. Demek olursa öğrencilerin İngilizce yeteneklerini göstermek istenmektedir. Hazırlıkta İngilizce eğitim veren üniversitelerin öğrencilerinin İngilizce yeteneklerini göstermek istenmektedir. 18 yaşından sonra İngilizce öğrenmeye başlamıştır.

'SORUN HEM ÖĞRENCİDE HEM AKADEMİSYENDE'

Prof. Dr. Ahmet Acar
ODTÜ Rector



raporda da görüldüğü gibi İngilizce eğitimi konusunda bir sorun olduğunu ortaya koymaktadır. Bu programda içtenlikle bilimsel hayat için hedeflenen bir durum.

Akademisyen 'dil' yeterliliğini 'sinavla' kanıtlayacak



'Büyükelçiler hocalardan şikayet ediyor'

Son yıllarda talep patlaması oldu

■ Üniversitelerdeki yabancı öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

YOK'a göre yabancı öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yok'tan yapılan raporda,

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Yabancı dile venen öğrencilerin eğitim niteliği re-değerlendirilmeli.

Akademisyene İngilizce ayarı!

YÖK, üniversitelerde İngilizce ders veren akademisyenler için yeni kriterler getirecek.

Geçtiğimiz günlerde British Council'in Yükseköğretim Kurulu (YÖK) işbirliği ile yayımladığı "Türkiye'de Yükseköğretim Kurumlarında İngilizce Eğitimi" başlıklı rapor Türkiye'nin akademi dünyasının "İngilizce yeterliliğini" tartışmaya açtı. 15 ilde 38 üniversitede 400 akademisyen ve 4 bin 300 öğrenciyle görüşüerek hazırlanan rapor yüksekokretim kurumlarındaki yetersizliği gösterirken, bu yetersizliğin bilim hayatı üzerinde bir "barıyer" oluşturduğuna vurgu yaptı.

Önce geçtiğimiz Kasım ayında yaklaşık 150 bin akademisyenin yararlanacağı "Akademisyenler İçin İngilizce Konuşma Becerisi Geliştirme Projesi" adı veriler sistemi yaşama geçiren YÖK, rapordaki sorunlar ve çözüm önerilerini tartışmak üzere yabancı dilde eğitim yapan Boğaziçi, ODTÜ, ITÜ, Sabancı, Bilkent, Gebze, Hacettepe

üniversiteleri rektörlerinin de içinde bulunduğu çalışma grubu oluşturdu.

Çalışmadan yabancı dille eğitim yapılan programlara öğrenci kabul süreçleri ile programlarda ders veren akademisyenlerde aranan yetkinlıklar yeniden değerlendirilmesi kararı çıktı. Tüm yüksekokretim kurumlarına da görüşleri soruldu. Geçen hafta YÖK Başkanı Prof. Dr. Yekta Saraç yabancı dilde eğitim veren üniversitelerin rektörleriyle "yabancı dil eğitimindeki iyileştirmeleri" konuşmak üzere buluştu. Bu toplantıdan ardından YÖK Başkanı Saraç toplantıda alınan kararları ve yüksekokretim kurumlarındaki İngilizce yeterliliğini konusunda konuştu.

"Hoca kriterleri" derken akademisyenlere yeni kriter mi geliyor?" sorusunu yanıtlayan Saraç, "Evet. Yurtdışında yabancı dilde lisans veya lisansüstü eğitim alan herkesin yabancı dilde üniversitede ders verebilecek yetkinlikte olduğu kabul ediliyor. Yönet-

melikte bunun değişmesi gündemde.

Dil ölçümüne yönelik kriterlerin değişmesi söz konusu olacak. Rektörlerle konuştugumuz ve YÖK Genel Kurulu'nun gündemine gelecek konulardan biri bu programlarda görev yapacak hocaların dil yeterliğine ilişkin şartların güncellenmesi olacak. Yabancı dille eğitim veren hazırlık okullarındaki okutmanların yeterlilikleri yeniden düzenlenerek. İstihdam edilecek okutmanların işe alınmasında yabancı dil puanının ağırlığının artırılması da gündeme gelecek. Elbette bu YÖK Genel Kurulu'nda karara bağlanabilecek bir konu. Zira yönetmelik değişikliği de gerektirecek" dedi.



Akademisyene İngilizce ayarı!

GEÇTİĞİMİZ günlerde British Council'in Yükseköğretim Kurulu (YÖK) işbirliği ile yayımladığı "Türkiye'de Yükseköğretim Kurumlarında İngilizce Eğitimi" başlıklı rapor Türkiye'nin akademi düssasının "İngilizce yeterliliğini" tartışmaya açtı. 15 ilde 38 üniversitede 400 akademisyen ve 4 bin 300 öğrenciyle görüşülecek hazırlanan rapor yükseköğretim kurumlarındaki yetersizliği gösterirken, bu yetersizliğin bilim hayatı önünde bir "barriyer" oluşturduğuna vurgu yaptı.

Önce geçtiğimiz kasım ayında yaklaşık 150 bin akademisyenin yararlanacağı "Akademisyenler İçin İngilizce Konuşma Becerisi Geliştirme Projesi" adı veriler sistemi yaşama geçiren YÖK, rapordaki sorunlar ve çözüm önerilerini tartışmak üzere yabancı dille eğitim yapan Boğaziçi, ODTÜ, İTÜ, Sabancı, Bilkent, Gebze, Hacettepe üniversiteleri rektörlerinin de içinde bulunduğu çalışma grubu oluşturdu. Çalışmadan yabancı dille eğitim yapılan programlara öğrenci kabul süreçleri ile programlarda ders veren akademisyenlerde aranan yetkinliklerin yeniden değerlendirilmesi kararı çıktı.

Akademide nitelikli dil eğitimi için çalışılıyor Efforts for competent foreign language teaching in academy

TURKEY IS NOT READY FOR EDUCATION IN ENGLISH

Prof. Bayraktaroğlu underlined the inadequacy of Turkish language education in Turkey from primary school onwards saying, "It is irrational to expect a student to learn a foreign language when they are not proficient in Turkish".

Prof. Dr. Sinan Bayraktaroğlu, former Cambridge University lecturer and founding director of The Cambridge Centre for Languages, Sawston Hall, explained why foreign language education and education in foreign languages has been unsuccessful in Turkey. Bayraktaroğlu underlined the inadequacy of Turkish language education in Turkey from primary school onwards saying "It is irrational to expect a student to learn a foreign language when they are not proficient in Turkish". Bayraktaroğlu also stated that Turkey was not ready for education in English. "A student finishing 12th Grade (the final year of high school) cannot expect to enter an English language undergraduate program unless they have B1 level English" said Bayraktaroğlu, "However, Private Non-profit Foundation (Vakıf) Universities compete with each other on the subject of education in a foreign language. This issue is grossly exploited but there is still no supervisory body".

Prof. Dr. Bayraktaroğlu, recipient of a State Medal for Distinguished Service from the Republic of Turkey, and a doctorate in Applied Linguistics and Foreign Language Education from the University of London, former Cambridge University lecturer and founding director of The Cambridge Centre for Languages, Sawston Hall, spoke to Milliyet about why foreign language education and education in foreign languages have been unsuccessful in Turkey and what has to be done to improve the situation.

'The biggest challenge in education'

- There is an opinion that people from Turkey cannot learn or speak English as well as Europeans. Is this true?

Foreign language is not the only challenge. The Oxford University report on English language education in Turkey states that Turkey has issues in Turkish language education. This is, in my opinion, the greatest education-related challenge for Turkey and discounting or ignoring the problem results in a generation of Turkish citizens who cannot think or reflect. It's very sad.

- Turkish students' Turkish language proficiency can be seen in PISA results.

Turkey is near the bottom of the list of OECD countries on the subject of reading comprehension. When we look at foreign language education, this is the information that counts. A skill becomes easier to transfer into foreign language education once it has been developed in a first language, in this case Turkish.

This point is stressed in the Council of Higher Education (CoHE) Strategy report but unfortunately we tend to speak more than we act. It is irrational to expect a student to learn a foreign language if they do not know their first language, Turkish, well enough or they aren't proficient in reading, writing, understanding or listening. Then to become enamoured with this idea of 'education in a foreign language' would not be realistic.

'Policy is based on mediocracy'

- Is the root of the issue the language teaching or the teachers?

University administrators and the CoHE are unaware of the essence and true nature of foreign language teaching. What is foreign language education, how is it achieved, what methods can be used? There is a lack of care and attention. To this day the policy has been based on mediocrity. I've met rectors who say 'This is Turkey', 'We need the best of the worst' or 'Once you start talking about quality there can be no end'.

- Foreign language education in Turkey is criticized for putting too much emphasis on grammar. The student may be proficient in grammar but they can't hold a conversation.

Current Foreign language teaching methods have changed. Of

course grammar is a must but so is the adoption of cognitive, functional and communicative approaches. Teachers have to be trained with this in mind.

'The teachers' English is insufficient'

- Is the Turkish YDS an adequate replacement for internationally recognised tests such as IELTS or TOEFL?

The YDS has no international recognition. And it is appalling that the Student Selection and Placement Centre (ÖSYM) removed recognition of the highly reputable IELTS exam without real justification. This decision was ill-informed. Universities all over the world take IELTS results into account because IELTS is an exam with academic elements. Currently it is enough to receive a YDS score of 65 to teach English but the YDS cannot measure an English teacher's language proficiency. This information is also included in the Oxford report. The report says the large majority of state school teachers are at an A2 level in English. It's absolutely tragic.

- Even though English is in this state, there are still university departments teaching in English.

Universities use foreign languages to attract student and be competitive. Public awareness is non-existent. Scores to get into departments such as Management or Economy are much higher if they are taught in English. Families think 'My child will learn English if the education is in English'. People make economic sacrifices to help their child go to one of these universities or departments. The truth is 'foreign language education' and 'education in a foreign language' are two completely different processes. Unfortunately our culture of education is not aware of this distinction and there is a great amount of chaos on the subject.

'Gross exploitation'

- Should then undergraduate education in Turkey be in Turkish?

One of the most striking observations in the British Council and Oxford reports is that Turkey is not ready for education in English.

They say this openly. The British Council suggests- and the CoHE accepted this report- all undergraduate programs should be in Turkish and postgraduate programs should be in English. Moreover, a post graduate program should require the student to have at least B2, preferably C1 level English. Unless a student completing the 12th grade can enter university with B1 level English, undergraduate programs in English should be off the table.

'There is widespread confusion'

- Preparatory classes in high school don't exist anymore but...

Education has become a sketch pad. A system of disorganization has become commonplace, there is widespread confusion and no idea of what to do even in the case of those applying the programs.

- Are our English teachers adequate?

Who can become an English teacher in Turkey? Graduates of English language and literature, American culture and literature, linguistics and also English translation and interpreting can all do it. You see, nobody is on the same page. It can't be this way. The curriculum for English language and literature focuses on English literature.

- What about universities, are they adequate?

Has the CoHE ever inspected a university in the foreign language and said 'This university can't teach English, let's revoke their permission to offer education in English'? It's unheard of. There is also gross exploitation surrounding the issue. Foundation universities in particular compete with each other to grab students. They want to teach in English without first teaching English.

Türkiye İngilizceyle eğitime hazır değil

Türkiye'de ilkokuldan itibaren verilen Türkçe eğitiminin yetersizliğine dikkat çeken Bayraktaroğlu, "Türkçe'yi yeterli düzeyde bilmeyen bir öğrenciden yabancı dil öğrenimi beklemek büyük bir gaflat olur" dedi...



Aysegül Kahvecioğlu
Ankara

Cambridge Üniversitesi'nde öğretim üyesi ve The Cambridge Centre for Languages, Sawston Hall'un 22 yıl kurucusu direktörüğünü yürüten Prof. Dr. Sinan Bayraktaroğlu, yabancı dil eğitimi ve yabancı dille eğitimin Türkiye'nin neden başarısız olduğunu anlatıyor. Türkiye'de ilkokuldan itibaren verilen Türkçe eğitiminin yetersizliğine dikkat çeken Bayraktaroğlu, "Türkçe'yi yeterli düzeyde bilmeyen bir öğrenciden yabancı dil öğrenimi beklemek büyük bir gaflat olur" dedi. Türkiye'nin, İngilizce ile eğitime hazır olmadığı vurgulanıyor. Bayraktaroğlu, "12. sınıfı bitiren bir öğrenci B1 düzeyinde bir İngilizce ile üniversitede gelmeli" diyeceğini, ancak vakıf üniversiteleri yabancı dille eğitim üzerinden birbirinden varyatıyor. Korkunç bir istismar var. Ama denetleme mekanizması yok" dedi.

Devlet Üstün Hizmet Madalyası sahibi, Londra Üniversitesi'nde "Uygulamalı Dilbilim ve Yabancı Dil Eğitimi" alanında doktora eğitimi, Cambridge Üniversitesi'nde öğretim üyesi ve The Cambridge Centre for Languages, Sawston Hall'un 22 yıl kurucusu direktörüğünü yürüten Prof. Dr. Bayraktaroğlu, yabancı dil eğitimi ve yabancı dille eğitimin Türkiye'nin neden başarısız olduğunu ve neler yapılması gerekliliği Milliyet'e anlatıyor. 'Hocam kalitenin son yok' diyen.

- **Bizdeki yabancı dil eğitiminin çok gramer odaklı olması eleştiriliyor. Öğrenci gramerde hâkim belki ama sokakta konuşamıyor.**

Bugün artık yabancı dil yöntemleri değişti. Gramer olmadan olamaz ama kavramsal, işlevsel ve iletişimsel bir yöntem benimsenmelidir. Öğretmenlerinizi de ona göre yetiştireceksiniz.

'En büyük eğitim sorunu'

- **Uluslararası geçerliliği olan IELTS, TOEFL gibi sınavlar yerine bizdeki YDS, doğru bir alıcı mı?**

Sıkıntı sadece yabancı dilde değil ki. Oxford Üniversitesi'nin Türkiye'deki İngilizce eğitimi ile ilgili raporunda, 'Türkiye'de Türkçe ile eğitim sıkıntısı da var' diyor. Bu, Türkiye'nin bara kalırsa en büyük eğitim sorunu ve bu soruna yeterlik ile listesinden kaldırıyor. Bu bilincsizlik. Halbuki bütün dünyada üniversiteler IELTS sınav başarısına bakiyor. Çankırı İELTS akademik içeriği bir sınavdır. Şu anda İngilizce ile ders verebilemek için YDS'den 65 puan almak yeterli ama bir İngilizce öğretmeninin dil yeterliliği YDS ile ölçülmeyez. Bunu Oxford, raporunda da söyleiyor. Devlet okullarındaki öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu A2 düzeyinde bir İngilizce bilgisine sahip diyor. Çok trajik.

- **İngilizce ile durum böyleden bir de tim dersleri İngilizce okutulan üniversite bölümleri var.**

Üniversiteler rekabet ortamı içerisinde öğrenci çekebilmek için yabancı dil kullanıyor. Kamyonunun da farkındalık yok. İşletme, ikramat Türkçe değil de İngilizce dilinde olurca puanları çok yüksek. Alleler zannediyor ki, 'İngilizce ile eğitim olursa, benim çocuğum İngilizce ile öğretmen' Evin, arabasını satıyor, çocuğumu oyle bir üniversitede, bölümde sokmak için tıraşıyor. Halbuki yabancı dil eğitimi ayris bir eğitim sürecidir, 'yabancı dille eğitim' ayris bir eğitim sürecidir. Bütün eğitim kültürümüz maalesef yabancı dil eğitimi ile yabancı dille eğitimin arasındaki farkın belli bir şekilde değil ve ne yazık ki ortada müthiş bir kaos var.

Türkiye İngilizceyle eğitime hazır değil
Turkey is Not Ready for Education in English



Cambridge Üniversitesi'nde öğretim üyesi ve The Cambridge Centre for Languages, Sawston Hall'un 22 yıl kurucusu direktörüğünü yürüten Prof. Dr. Sinan Bayraktaroğlu, yabancı dil eğitimi ve yabancı dille eğitimin Türkiye'nin neden başarısız olduğunu anlatıyor.

'Korkunç bir istismar var'

- **Lisans düzeyinde eğitim dili Türkçe mi olmalı o zaman?**

British Council ve Oxford'un raporlarını okumak en çarpıcı ifadeinden bir, 'Türkiye İngilizce ile eğitime hazır değil'.

Dünüşte söyleyiyorlar bunu. Lisans düzeyinde ve British Council'in önerdiği ki YÖK, bu raporu benimsenmiş, bütün lisans programlarının Türkçe yapılması, ancak yüksek lisans programlarının İngilizce ile yapılması. Yüksek lisans programlarının da İngilizce ile yapılabilmesi için öğrencinin en az B2 tercihen C1 düzeyinde İngilizce bilmesi, 12. sınıfı bitiren bir öğrenci B1 düzeyinde bir İngilizce ile üniversitede gelmeli süreci, lisans düzeyinde İngilizce ile eğitim unutulmalı.

'Kafalar karışık'

- **Bütün bu süreçte liselerdeki hazırlık sınıfları kaldırıldı ama...**

Eğitim yaz boz tahtası. Sistemizsiz sistem olmuş, kafalar karışık, farkındalık yok, uygunluklarında bilinc yok.

- **İngilizce öğretmenlerimiz, dil öğretiminde yeterli mi?**

Türkiye'de kimler İngilizce öğretmeni oluyor? İngiliz dili ve edebiyatı, Amerikan dili ve edebiyatı, İngilizce öğretmenliği, dil bilimi ve bir de İngilizce mütercim tercümanlık bölümü mevcut. Bakin her kafadan bir ses. Böyle sey olmaz. İngiliz dili ve edebiyatı bölümünden mühzedatı İngiliz edebiyatı öğretmeni bir mühzedat.

- **Üniversiteler yeterli mi peki?**

Hangi üniversite yabancı dil konusunda denetlenip de, hakkında 'Bu üniversite İngilizceyi öğretmemiyor, bundan İngilizce ile eğitim maaşadesini geri alım' denildiği tır YÖK tarafından? Böyle bir sey yok. Bir de korkunç bir istismar var. Özellikle coğu vakti üniversiteleri birbirleriyle rekabet ediyorlar öğrenci kapabilmek için. İngilizceyi öğremeden İngilizce ile eğitim yaoma sey dasındır.

İngilizceyi öğretmek sadece üniversitelerin işi değil
Universities not solely responsible for English language teaching



(Soldan) İstanbul Üniversitesi Rektörü Prof.Dr.Mahmut Ak, Boğaziçi Üniversitesi Rektörü Prof.Dr.Gülay Barbarosoğlu, İTÜ Rektörü Prof Dr. Mehmet Karaca

KEZBANKARABAĞA-İSTANBUL

British Council ve İstanbul Teknik Üniversitesi (ITU) işbirliğinde "Yükseköğretimde İngilizce ve Ötesi" başlıklı sempozyum düzenlendi. Türkiye'nin önde gelen üniversitelerinin rektörleri 'İngilizceyi öğretmenin' sadece yükseköğretim alanına ilişkin bir sorun olmadığını, üniversite yönetimlerince Yabancı Diller

"Öğretmen, öğrenci ve işverenleri dinleyeceğiz"

British Council İngilizce Direktörü Ayşen Güven: "Türkiye'de yükseköğretim kurumlarında 'İngilizce - Bir Durum Analizi' raporümüz 2 ay önce yayıldı. 'Dil eğitimi nasıl iyileştirilebilir?'ın cevabını aradık. YÖK ile çalışarak Türkiye'nin farklı 7 bölgesinde araştırmaya gittik. Öneriler geliştirdik. Bu önerileri yükseköğretimin tüm paydaşlarına iletiyoruz. İkinci etkinlik İstanbul'daydı. 3.sü Ege Üniversitesi'nde olacak. Bu alanda öğretmen, öğrenci, işverenlerin sesini duymak istiyoruz."

Yüksek Okulları'nın kadrolarının artırılması, ilkokul, ortaokul ve lise seviyelerinde dil eğitimlerinin iyileştirilmesi ve özellikle LYS'de DİL1 sınavlarındaki puanlara kriterler getirilmesi gerektiğini vurguladılar. Boğaziçi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Gülay Barbarosoğlu, "Eğitim fakültelerinde İngilizce öğretmenliği bölümlerinin güçlendirilmesi gerekiyor. YÖK, yeni açılacak yüzde 100 İngilizce programları için minimum koşulları net bir şekilde ifade etmeli. Öğrencileri, aileleri, çok sıkmadan, dile hakimiyet algısı yaratmak için LYS sınavları düşünülebilir" dedi. İstanbul Teknik Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Karaca, "Yüzde 100 veya yüzde 30 İngilizce eğitim yapan kurumlarda eğitim görmek isteyenlerin dilyeterlilikleri konusunda puan istenmeli" dedi. İstanbul Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mahmut Ak da, "Yabancı dil öğrenilmesi konuşma, yazma, okuma, dinleme faaliyetleri ile alakalı. Daha çok okuma alanına yoğunlaştığımızı, diğer 3 alana yeterli önemi vermediğimizi düşünüyoruz" dedi.

Yabancı dilde üniversiteler ile MEB'in işbirliği şart
Universities and the Ministry of National Education must cooperate for foreign languages



Yabancı dilde üniversiteler ile MEB'in işbirliği 'şart'

INTERJECTION

British Council'ın Türkiye'de Yükseköğretim Kurumlarında İngilizce Eğitimi Raporu'nu tartırmak üzere üniversite rektörleri ve öğretim üyeleri İstanbul Teknik Üniversitesi'nde (ITU) gerçekleştirilen sempoziumda bir araya geldi. British Council ve İTÜ işbirliğiyle "Yükseköğretimde İngilizce ve Ötesi" başlığı altında düzenlenen sempoziumda yükseköğretimde dil eğitimi ile ilgkin Türkiye'nin ihtiyaçları masaya yatırıldı. Sempozyumu açılış konuşmasını İTÜ Rektörü Prof. Dr. Mehmet Karaca, British Council Bölge Direktörü Andy Williams, YÖKÜ temsilci Gebze Teknik Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Haluk Görgün yaptı.

Sempozyumda konuşan İTÜ Rektörü Prof. Dr. Mehmet Karaca, Türkiye'de matematik ve İngilizceye duyan önyargının en büyük problemlerden biri olduğunu belirterek,

İTÜ'de hiç yabancı dil bilmeyen öğrenciyi 28 haftada hazırlık okullarına alarak sıfırdan dil öğretmeye çalıştığını söyledi. Hazırlık sınıflarında dil öğreniminin başarının yüzde 76'ya kadar çıktığını kaydeden Karaca, "İlköğretim ve ortaöğretim hatalarını biz çözmemeye çalışıyoruz. MEB ile ciddi bir işbirliği yaparak hayat boyu sürekli hale getirerek dilin kullanılmasını öneriyoruz. Bu sorun解决de üniversitelerin sorunu değil" dedi.

Sorun çözümde çözülmeli

Bogaziçi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Gülay Barbarosoğlu ise Türkiye'de iyi ve kaliteli İngilizce eğitim veren yükseköğretim programlarına ihtiyac olduğunu belirterek, "Yabancı dil eğitiminden vazgeçme şansımız yok. Ülke olarak belki çok kolay olmasa da bu sorunu çözmemiz gerektiğini düşünüyorum" diye konuştu. Dil öğrenmenin hayat boyu süren bir faaliyet olduğunu kaydeden Barbarosoğlu, "Yükseköğretim olarak yapmanız gereken MEB ile yakın ilişkiler içinde öğrencilerimizi anaokulundan başlayarak İngilizceye yaklaştırırmak ve bu meseleni en azından orgün öğretimde çözmektir" dedi.

İstanbul Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mahmut Ak da Türkiye'nin dünyada Rusya'dan sonra en fazla yükseköğretimde öğrencisi olan ülke olduğunu altını çizerek öğrenci sayısının 6 milyonu geçtiğini kaydetti. Yetişmiş nitelikli insanlarla Türkiye'nin dünyada söz sahibi olması gerektiğini belirtti. Ak, dünyaya iletişimde gecmek için dil yetenliğinin üst düzeye çıkarılması gerektiğini vurguladı. Ak, yabancı dilde eğitim mi yoksa iyi bir yabancı dil eğitimi mi sorusunun hâlâ tartışıldığını dile getirdi. ● MINE ÖZDEMİR

Pervin Kaplan - YDS'de 'puan'ı yakalayamayan yurtdışını düşünüyor
 Those who fail to get the 'score' in YDS consider going abroad

YGS'de 'puan'ı yakalayamayan yurtdışını düşünüyor

YÜKSEKOĞRETİM Geçiş Sınavı (YGS) üniversite sınavlarının ilk aşaması olarak son buldu. Hayal kırıklığına uğrayan da var, sınavı çok iyi geçtiği için mutlu olan da. Ancak sınavda istediği bölüm tutturamayacağını düşünen öğrenciler alternatif olarak yurtdışı üniversiteleri düşünmeye başladı.

Türk gençleri için yurtdış her zaman cazip bir seçenek. Son olarak British Council Türkiye'nin yaptığı araştırma her 100 öğrencinin 95'inin yurtdışına "daha iyi eğitim almak" için gitmek istediğini gösteriyor.

Yurtdışı eğitim ise küresel bir pazar haline dönüşmüş durumda. Kendi ülkesi dışında öğrenim gören gençlerin sayısının 5 milyona yaklaşığı ve 200 milyar dolarlık bir katma değer yarattığı ifade ediliyor. **OECD'ye göre 2020'ye kadar bu sayının 8 milyonu aşağısı tahmin ediliyor.** Türkiye de aldığı değil ama gönderdiği öğrenci sayısı ile bu küresel pazarın en önemli aktörlerinden birisi. Avrupa ülkelerinden Çin'e kadar dünyanın her köşesine üniversite eğitimi için giden öğrenci var. Kesin sayıları bilinmiyor ama **60 bini aşğını söyleyen de var 100 bine ulaşlığını dile getiren de.**

Yurtdışında eğitim almak isteyenler yine araştırmaya göre önlerinde en

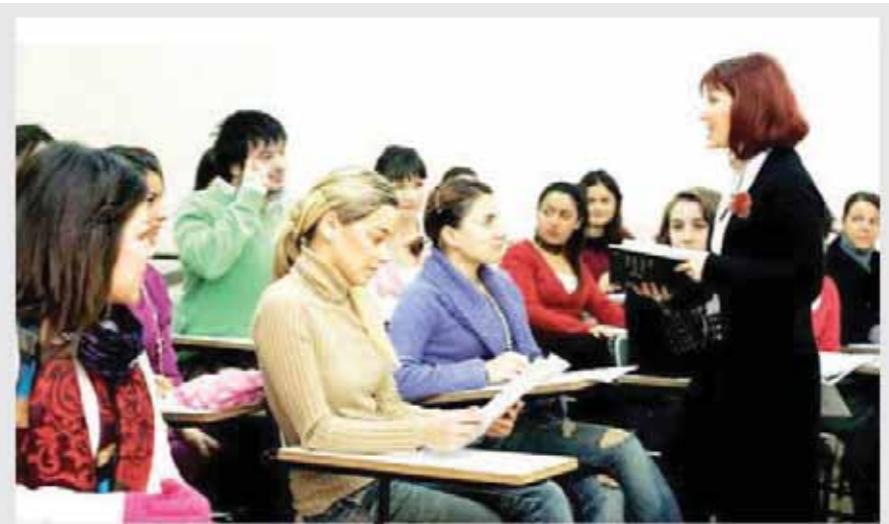


büyük engel olarak öğrenim ücretlerini görüyor. **Bu yüzden gençler burs bulma peşinde.** Ancak bu kez de önlerine "dil" engeli çıkıyor.

Geçtiğimiz günlerde davetli olduğum Debrecen Üniversitesi'nde Uluslararası Eğitim Koordinasyon Merkezi Başkanı Dr. Attila Jenei'nin söylediğleri dikkat çekiciydi. Macaristan hükümetinin yabancı öğrencilere verdiği burslardan Türkler için ayrılan kontenjanların boş kaldığından yakındı. Nedeni de doktora öğrencilerinin bile İngilizce bilmemeleri.

İngilizce sorunu Türkiye'de bırakın ilköğretim, lise ya da üniversite öğrencilerinde akademisyenlerde bile aşılama yan bir engel olarak karşımıza çıkıyor.

Bu engelin varlığından da "burs verelim" diyen tüm ülkelerin akademisyenleri bile haberdar.



Türkiye İngilizceden SINIFI GEÇEMEDİ

British Council, Türkiye'de yükseköğretim sektöründe İngilizce dil eğitimi raporunu açıkladı. Üniversitelerde İngilizce öğretimi hakkında bir ülkede bugüne dek gerçekleştirilmiş en kapsamlı çalışma olan rapor, Türkiye'de yükseköğretimde 'İngilizce' kalitesinin iyileştirilmesi ihtiyacını ortaya koydu. Raporla, üniversitelerin çögunda, öğrencilerin ihtiyaçları ve müfredatın birbirile örtüşmemesi sorununun yaşandığı kaydedildi. British Council, 'Türkiye'de Yükseköğretim Kurumlarında İngilizce - Bir Durum Analizi' başlıklı çalışmanın lansman toplantısını Wyndham Otel'de gerçekleştirdi. Toplantıya, Yükseköğretim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Yekta Saraç, Birleşik Krallık Ankara Büyükelçisi Richard Moore, British Council Bölge Direktörü Andy Williams ve davetliler katıldı.

Türkiye'nin dil eğitim sistemiyle ilgili temel sorunlarını tespit etmenin yanı sıra üniversitelerde sürdürulen ve yükseköğretim düzeyinde İngilizce eğitim kalitesini iyileştirmek için sunulan raporda öne çıkan bulgular paylaşıldı. TEPAV'la British Council'in saha çalışmasını birlikte yürüttüğü 400 öğretmen ve 4 bin 300 öğrenciyle yapılan anketler, 65 ders gözlemi, 350'den fazla öğretmenin yer aldığı odak grup çalışmaları ve üst düzey yöneticilerle gerçekleştirilen 72'den fazla mülakatla beslendi. Türkiye'nin 2015 ingilizce yeterlilik sıralamasında 50. sırada yer aldığı vurgulanın raporda öne çıkan bulgular ise şu şekilde açıklandı: "Üniversitelerin çoğu, öğrencilerin ihtiyaçları ve müfredatın birbirile örtüşmemesi sorununu yaşıyor. Bu da öğrencilerin ve öğretmenlerin motivasyonun düşmesine neden oluyor.

-Haber Merkezi



Teaching English

2015-2016

OFFICIAL GAZETTE

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığından:
YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDA YABANCI DİL ÖĞRETİMİ VE
YABANCI DİLLE ÖĞRETİM YAPILMASINDA UYULACAK
ESASLARA İLİŞKİN YÖNETMELİK

BİRİNCİ BÖLÜM**Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar****Amaç**

MADDE 1 – (1) Bu Yönetmeliğin amacı, yükseköğretim kurumlarında yabancı dil öğretimine ve yabancı dille öğretimin amaç, kapsam, uygulama ve değerlendirme hususlarına ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2 – (1) Bu Yönetmeliğin, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu tabi olarak kurulan yükseköğretim kurumlarında yapılan her türdeki yabancı dil öğretimi ve yabancı dille öğretimi kapsar.

Dayanak

MADDE 3 – (1) Bu Yönetmeliğin, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (i) bendi, 44 üncü ve 49 uncu maddeleri ile 14/10/1983 tarihli ve 2923 sayılı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi ile Türk Vatandaşlarının Farklı Dil ve Lehçelerinin Öğrenilmesi Hakkında Kanunun 3 üncü maddesine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar**MADDE 4** – (1) Bu Yönetmeliğe geçen;

a) İsteğe bağlı hazırlık sınıfı: Öğrencilerin kayıtlı olduğu, öğretim dili tamamen Türkçe olan programın ilk yarıyılından önce talepleri halinde alacağı yabancı dil eğitimi;

b) Kısmen yabancı dil eğitimi: Programda verilen derslerin toplam kredisinin en az %30'unun yabancı dilde verildiği eğitimi;

c) Seviye tespit sınavı: Öğrencinin hazırlık sınıfı eğitimine hangi düzeyden devam edeceğini belirleyen sınavı;

c) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi: Avrupa ve Türkiye Yeterlilikler Çerçeveleri ile uyumlu olacak şekilde tasarlanan ve yükseköğretim düzeylerine yönelik eğitim ve öğretim programlarını içeren yeterlilikler çerçevesini;

d) Yabancı dilde eğitim: Programın öğretim mufredatının tamamının yabancı dilde verildiği eğitimi;

e) Yeterlilik sınavı: Öğrencinin program için istenen yabancı dil düzeyi ile yeterliliğine sahip olup olmadığını veya yabancı dil yeterliliğini kazanıp kazanmadığını ölçen sınavları;

f) Zorunlu hazırlık sınıfı: Öğretim dili tamamen veya kısmen yabancı dil olan programlarda öğrencinin devam etmek zorunda olduğu yabancı dil eğitimi;

ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM**Yabancı Dil Öğretimi ve Denetim****Yabancı dil öğretiminin ve yabancı dilde öğretimin amacı**

MADDE 5 – (1) Yabancı dil öğretiminin amacı, öğrenciye aldığı yabancı dilin temel kurallarını öğretmeyi, yabancı dil kelime haznelerini geliştirmeyi, yabancı dilde okuduğunu ve duyduğunu anlayabilmeyi ve kendisini sözlü veya yazılı olarak ifade edebilmeyi; yabancı dilde öğretimin amacı ise önlisans, lisans ve lisansüstü diploma programı mezunlarının alanlarına ilişkin yabancı dil yeterliliklerini kazanmalarını sağlamaktır.

Yabancı dil yeterlilik ve seviye tespit sınavları

MADDE 6 – (1) Öğretim dili kısmen veya tamamen yabancı dilde olan yükseköğretim programına ilk defa kayıt yaptıran öğrenciler, kayıt yaptırdığı öğretim yılının başında, yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen yabancı dil seviye tespit ve/veya yeterlilik sınavına tabi tutulurlar. Yükseköğretim kurumları, senato kararı ile yabancı dil seviye tespit sınavı ile yeterlilik sınavını tek bir sınav veya ayrı ayrı sınavlar halinde uygulayabilir.

(2) Yabancı dil yeterlilik ve/veya seviye tespit sınavından alınan puana göre öğrencinin yabancı dil hazırlık sınıfından muaf olup olmadığı ile yabancı dil hazırlık sınıfında hangi seviyeden öğrenim göreceği belirlenir.

(3) Aşağıdaki öğrenciler yabancı dil seviye tespit ve yeterlilik sınavından muafır:

a) En az son üç yılında, öğretim dili olarak belirlenen yabancı dilin anadili olarak konuşulduğu bir ülkede o ülke vatandaşlarının devam ettiği ortaöğretim kurumlarında eğitim görüp ortaöğretimini bu kurumlarda tamamlayanlar.

b) Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen merkezi yabancı dil sınavları ile eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarında yükseköğretim kurumu senatosunun belirttiği puanla başarılı olanlar.

(4) Üçüncü fıkranın (b) bendi kapsamına giren sınavlarda alınan puanın değerlendirilmeye alınabilmesi için, sınavı yapan ilgili kurumlar tarafından belirlenen sınav geçerlilik süresi esas alınır. Sınavın geçerlilik süresinin belli olmaması halinde bu süre Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenir.

Zorunlu yabancı dil dersleri

MADDE 7 – (1) Öğretim dili Türkçe olan bir yükseköğretim programına ilk defa kayıt yaptıran öğrencilerin, 2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (i) bendi gereğince verilmesi zorunlu olan yabancı dil derslerinden muaf olup olmayacağı, yükseköğretim kurumlarının senato karıyla bu Yönetmeliğin 6 ncı maddesinde belirtilen seviye tespit ve/veya yeterlilik sınavı ile tespit edilebileceği gibi, ayrı bir zorunlu yabancı dil muafiyet sınavı uygulayarak da tespit edilebilir. Muafiyet şartlarını yerine getirmeyen öğrenciler buna dersleri almak ve başarmak zorundadırlar.

(2) Zorunlu yabancı dil dersleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesinde o düzey için öngörülen yabancı dil bilgi düzeyini karşılayacak şekilde en az iki yarıyıl olarak programlanır.

(3) Zorunlu yabancı dil derslerinden muaf olan veya bu dersleri almış ve başarılı olmuş öğrenciler için daha sonraki yarıyıllarda seçmeli yabancı dil dersleri açılabilir.

Yabancı dille öğretim ve yabancı dille hazırlık sınıfı

MADDE 8 – (1) Yükseköğretim kurumlarında önlisans, lisans veya lisansüstü programlarda senato kararı ve Yükseköğretim Kurulunun onayı alınarak kısmen veya tamamen yabancı dilde eğitim verilebilir. Bu programlarda zorunlu hazırlık sınıfı açılır. Hazırlık sınıfı, yükseköğretim kurumları arasında düzenlenen protokole istinaden, Yükseköğretim Kurulunun onayı ile kabul edilen bir başka yükseköğretim kurumunda da açılabilir.

(2) Öğretim dili tamamen Türkçe olan programlarda, meslekî yabancı dil dersleri verilebilir. Bu programlarda zorunlu yabancı dil hazırlık sınıfı açılamaz ancak yükseköğretim kurumunun senato kararı ile isteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfı açılabilir.

(3) Yükseköğretim kurumları senatoları, hazırlık sınıfı veya başka yollarla yabancı dil yeterliliğinin kazandırılması ve yabancı dil bilgi düzeyinin ölçülmüşenin ilişkin düzenlemeleri belirler.

(4) Kısmen veya tamamen yabancı dilde eğitim veren programlarda;

a) Hazırlık sınıfı uygulanması zorunludur.

b) Yabancı dil yeterlilik ve/veya seviye tespit sınavında başarılı olanlar ile sınavdan muaf olanlar hariç olmak üzere önlisans, lisans veya lisansüstü programlara kayıt yaptırmış olan öğrenciler yabancı dil hazırlık sınıfına devam etmeyeceğini yükümlüdürler. Ancak kendi imkânları ile yabancı dil öğrenmek isteyen öğrencilerden, yükseköğretim kurumunun belirttiği sınavlardan başarılı olmak şartıyla ilgili yönetim kurulunun kararı ile devam mecburiyeti aranmayıabilir.

c) Hazırlık sınıfını iki yıl içinde başarı ile tamamlayamayan öğrencilerin programdan ilişiği kesilir.

(5) Bir programda yabancı dille eğitim verilebilmesi veya hazırlık sınıfı açılabilmesi için;

a) En fazla otuz öğrencinin öğrenim görebileceği yabancı dil hazırlık sınıfı dersliklerinin yeterli düzeyde işitsel veya işitsel ve görsel araç ve gereçlerle donatılmış olması,

b) Yabancı dil öğretimi için gereklili olan ders araçlarının yeterli miktarda mevcut olması,

c) Kısmen yabancı dilde eğitim veren programlar için yedinci fikradaki şartları taşıyan;

1) Lisansüstü programlarda, Yükseköğretim Kurulunun lisansüstü eğitim verilebilmesi için aradığı, alanında asgarî öğretim üyesi sayısı kadar öğretim üyesinin yükseköğretim kurumuna,

2) Bölüm olarak öğrenci alan lisans programlarında, her bir program için alanında en az üç öğretim üyesi olmak üzere kadrolu dört öğretim elemanının; fakülte olarak öğrenci alan lisans programlarında ise Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen sayıda öğretim üyesi ve öğretim elemanın talep edilen fakulteye,

3) Önlisans programlarında ise her bir program için en az biri lisansüstü dereceye sahip alanında en az üç öğretim elemanın talep edilen programa,

2547 sayılı Kanun ve ilgili mevzuat hükümlerine göre atamasının yapılmış olması,

c) Tamamen yabancı dilde eğitim veren programlar için yedinci fikradaki şartları taşıyan;

1) Bölüm veya programa ilk defa öğrenci alımında Yükseköğretim Kurulu tarafından aranan alanında kadrolu asgarî öğretim üyesinin/elemanın tamamının,

2) Eğitime başladıktan sonra öğretim dili değiştirilmek istenen programlarda ise bölüm kadrosundaki öğretim üyelerinin/elemanın tamamının,

2547 sayılı Kanun ve ilgili mevzuat hükümlerine göre atamasının yapılmış olması,

gerektir.

(6) Zorunlu ve isteğe bağlı hazırlık sınıfı açılabilmesi için her 30 öğrenci için ilgili dilde en az bir yabancı dil okutmanın 2547 sayılı Kanun ve ilgili mevzuat hükümlerine göre atamasının yapılmış olması gereklidir.

(7) Yükseköğretim kurumlarında yabancı dile verilen derslerin bu dile hâkim olan öğretim elemanları tarafından ve bu dile verilmesi sağlanır. Bu programlarda ancak aşağıdaki şartlardan birini taşıyan öğretim elemanları yabancı dile ders verebilirler:

a) Türkçe dışındaki öğretim dilinin, öğretim elemanın anadili olması.

b) Öğretim elemanın lisans veya doktora öğrenimin tamamını öğretimin verileceği dilin anadil olarak konuşulduğu ülkede bu dile verildiği bir programa tamamlamış olması.

c) Öğretimin verileceği dilin resmî dil olarak kabul edildiği bir ülkedeki, Yükseköğretim Kurulu tarafından tanınan ve ülkenin resmî dilinde eğitim veren yükseköğretim kurumlarının birinde toplamda en az bir yıl (iki yarıyıl) öğretim elemanı olarak çalışmış ve ders vermiş olması, bu durumu ilgili yükseköğretim kurumundan resmî olarak belgelendirmiş olması ve ilgili yükseköğretim kurumundan ayrılmasının üzerinden en fazla iki yıl geçmiş olması.

c) Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen merkezi yabancı dil sınavları ile eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından yüz tam puan üzerinden asgarî seksen puanla başarılı olması. (Çalışılan yükseköğretim kurumundan ayrılan ve iki yıldan fazla öğretim elemanlığına ara verenlerin başka bir yükseköğretim kurumuna öğretim elemanı olarak geçişinde de söz konusu merkezi yabancı dil sınav puanlarına ilişkin belgeleri ilgili merkezi sınavın geçerlilik süresine göre yeniden ibraz etmeleri gereklidir.)

(8) Yükseköğretim kurumları, öğretim elemanın yabancı dile verilemeyeceğini göstermek ve karar vermek için yedinci fikranın (ç) bendinde yer alan asgarî puanların üzerinde puan belirleyebilir ve deneme dersi de dahil ilave şartlar getirebilir.

(9) Yabancı dil hazırlık sınıfında yarıyılık ve yıllık ders kredileri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesinde öğrencinin hazırlık sınıfına başlangıçtaki yabancı dil düzeyi de dikkate alınarak yükseköğretim kurumunun yetkili kurulları tarafından belirlenir.

Hazırlık sınıfında gerçekleştirilen süre, öğrencinin önlisans, lisans veya lisansüstü öğrenim programında görmekle yükümlü olduğu derslere ilişkin kredi saatleri bakımından dikkate alınmaz.

(10) 6 ncı madde hükümlerine göre yabancı dil yeterlilik ve/veya seviye tespit sınavından başarılı olanlar ve sınavdan muaf olanlar ile yabancı dil hazırlık sınıfına devam edip yarıyıl veya yıl sonunda yapılan yabancı dil sınavında başarılı olan öğrenciler, yabancı dile verilen önlisans, lisans veya lisansüstü öğretim programına devam etmeye hak kazanır.

(11) Hazırlık sınıfının ikinci yarıyılı sonunda yapılan yabancı dil sınavında başarılı olmayan öğrenci, ilave bir veya iki yarıyıl daha hazırlık sınıfına devam ederek ya da yabancı dil bilgisini kendi imkanlarıyla geliştirek yarıyıl veya yıl sonunda yapılan yabancı dil sınavında başarılı olduğu veya Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen merkezi yabancı dil sınavları ile eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarında üniversite senatosunun belirttiği düzeyde puan sahip olduğunu belgelediği takdirde, girmeye hak kazandığı yabancı dile verilen önlisans, lisans veya lisansüstü öğretim programına devam edebilir.

(12) Öğretim dili Türkçe olmakla birlikte, programında meslekî yabancı dil derslerine yer verilenler de dahil olmak üzere önlisans, lisans veya lisansüstü programlara devam eden öğrenciler, isteğe bağlı hazırlık sınıfında, ikinci yarıyıl sonunda yapılan yabancı dil sınavında başarılı olmasalar bile, önlisans, lisans veya lisansüstü programlara devam edebilirler. Ancak bu öğrencilerden 7 ncı maddenin birinci fikası kapsamındaki sınavlardan başarılı olmayanlar 2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fikrasının (i) bendi gereğince verilmesi zorunlu olan yabancı dil derslerine devam ederler. Öğretim dili Türkçe olan programlarda meslekî yabancı dil dersleri önlisans, lisans ve lisansüstü eğitimleri sırasında öğrencilerin yabancı dil düzeyi dikkate alınarak verilir.

(13) 2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fikrasının (i) bendi gereğince görmekle yükümlü olduğu yabancı dil dersinde, öğrenciye Türkiye'de görülmüş bulunduğu orta öğretimde öğretilenin dışında başka bir yabancı dil, ancak isteğine bağlı olarak öğretilebilir.

(14) Derslerin sadece belirli bir yabancı dile verildiği programlarda, sınavların bu yabancı dile yapılması, ödev ve tezlerin bu yabancı dile yazılması zorunludur.

(15) Kısım yabancı dile eğitim veya yabancı dile eğitim veren önlisans, lisans ve lisansüstü programına kayıt yaptıran ve yabancı dil hazırlık sınıfına devam etmesine rağmen hazırlık sınıfını iki yıl içinde başarı ile tamamlayamayan öğrencilerin programdan ilişiği kesilir. Hazırlık sınıfında başarısız olarak programdan ilişiği kesilen önlisans ve lisans öğrencileri kendi yükseköğretim kurumlarında öğretim dili Türkçe olan eşdeğer bir programa kayıt yaptırabilirler. Ancak bu öğrenciler talep etmeleri durumunda Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı tarafından bir defaya mahsus olmak üzere kayıt yaptırdığı yıl itibarıyla, öğrencinin üniversitede giriş puanının, yerleştirileceği programa kayıt yaptırılmak için aranan taban puanından düşük olmaması şartıyla öğretim dili Türkçe olan programlardan birine merkezî olarak yerleştirilebilirler.

(16) Bu Yönetmelik hükümleri, yabancı dile yapılan önlisans, lisans veya lisansüstü öğretim programına yatay veya dikey geçişle kayıt yaptıran öğrenciler hakkında da uygulanır.

Yabancı dile yapılan öğretimin denetlenmesi

MADDE 9 – (1) Yabancı dile yapılan öğretimin kalitesi Yükseköğretim Kurulu tarafından denetlenir. Yapılan bu denetim sonucuna göre Yükseköğretim Kurulunun kararı ile önlisans, lisans veya lisansüstü programın yabancı dile okutulması izni geri alınabilir.

(2) Bir önlisans, lisans veya lisansüstü programın yabancı dile okutulmasına dair iznin geri alınması halinde, daha önce bu programa kayıt yaptırmış olan öğrenciler, bu programı Türkçe olarak görmeye devam edebilecekleri gibi talepleri üzerine Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından başka bir üniversitede öğretim dili aynı olan eşdeğer bir programa, eşdeğer programın bulunmaması halinde yakın programlardan birine yerleştirilir. Ancak bunun için kayıt yaptırdığı yıl itibarıyla öğrencinin üniversitede giriş puanının, yerleştirileceği programa kayıt yaptırılmak için aranan taban puanından düşük olmaması gereklidir.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığından Yönetmelik
Regulation From the Presidency of the Council of Higher Education

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Yürürlükten kaldırılan yönetmelik

MADDE 10 – (1) 4/12/2008 tarihli ve 27074 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılması Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik yürürlükten kaldırılmıştır.

Geçiş hükmü

GEÇİCİ MADDE 1 – (1) Bu Yönetmeliğin yayımından önce:

a) Türkiye'deki bir üniversitede derslerin sadece yabancı bir dile verildiği lisans, yüksek lisans veya doktora programında öğrenimin tamamlamış olması nedeniyle bu Yönetmeliğin yürürlük tarihinden önce yükseköğretim kurumlarında bu yabancı dile ders veren öğretim elemanları, sadece halen kadrosunun bulunduğu yükseköğretim kurumunda yabancı dile ders vermeye devam edebilir.

b) Yükseköğretim kurumlarında merkezi yabancı dil sınavında ilgili dile 80 ve üzerinde puana sahip olması nedeniyle yabancı dile ders veren öğretim elemanları, kadrosunun bulunduğu yükseköğretim kurumundan başka bir yükseköğretim kurumuna geçmesi halinde yabancı dile ders vermeye devam edebilir.

c) Yükseköğretim kurumları yabancı dile eğitim veren programlarındaki öğretim elemanı kadrosunu, 8 inci maddede yer alan asgari şartlara uygun olarak 2017-2018 eğitim öğretim dönemi başına kadar sağlaması gerekmektedir. Bu şartların sağlanamaması halinde, yükseköğretim kurumlarının yetkili kurullarının teklifi üzerine programların öğretim dilinin Türkçe'ye çevrilmesine Yükseköğretim Kurulu karar verir.

Yürürlük

MADDE 11 – (1) Bu Yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütmeye

MADDE 12 – (1) Bu Yönetmelik hükümlerini Yükseköğretim Kurulu Başkanı yürütür.

From the Presidency of the Council of Higher Education:
REGULATION ON THE PRINCIPLES OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION
AND EDUCATION IN FOREIGN LANGUAGES
AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

SECTION ONE**Aim, Scope, Basis and Definitions****Aim**

ARTICLE 1 – (1) The aim of this Regulation is to regulate the principles and procedures on aim, scope and implementation and evaluation of foreign language education and education in foreign language at higher education institutions.

Scope

ARTICLE 2 – (1) This regulation covers all kinds of foreign language education and education in foreign languages at higher education institutions that are established subject to Law on Higher Education dated 4/11/1981 and numbered 2547.

Basis

ARTICLE 3 – (1) This regulation has been prepared on the basis of subparagraph (i) of paragraph 1 of article 5 and articles 44 and 49 of Law on Higher Education dated 4/11/1981 and numbered 2547 and article 3 of Law on Foreign Language Education and Teaching Different Languages and Dialects to Turkish Citizens dated 14/10/1983 and numbered 2923.

Definitions

ARTICLE 4 – (1) The following expressions shall have the following meanings in this Regulation:

a) Optional preparatory class means optional foreign language education based on the request of the registered students before the first semester of the program the education language of which is fully Turkish,

b) Partial foreign language education means education program, of which at least 30% of total credit of the lessons are provided in a foreign language.

c) Placement Test means examination that identifies the levels of the students who will attend preparatory class.

c) Qualifications Framework for Higher Education in Turkey means the qualifications framework designed in compliance with Qualifications Frameworks for Europe and Turkey and including education program for higher education.

d) Education in foreign language means education where the curriculum of the program is fully provided in a foreign language.

e) Proficiency test means examinations that assess whether the students have the required foreign language level and proficiency for the program or whether the students are qualified or not.

f) Compulsory preparation class means foreign language education to which the students must attend and the programs education language of which is fully or partially a foreign language.

SECTION TWO**Foreign Language Education and Supervision****Aim of Foreign Language Education and Education in Foreign Language**

ARTICLE 5 – (1) The aim of foreign language education is to teach students basic principles of the foreign language that they are taught, to enhance their foreign language vocabulary, ensure that they can understand what they read and listen in foreign language and they can express themselves orally or in writing. The aim of education in foreign language is to ensure that the graduates of associate, bachelor's and master's degree programs are qualified in foreign languages in their fields of studies.

Foreign Language Proficiency and Placement Tests

ARTICLE 6 – (1) The students, who are registered to a higher education program, education language of which is fully or partially a foreign language, for the first time, shall be subject to foreign language placement test and/ or proficiency test that are organized by the higher education institutions at the beginning of their registered academic year. The higher education institutions may implement the foreign language placement test and proficiency test as a sole examination or as separate examinations upon senatorial resolution.

(2) According to the student's score in foreign language proficiency test and/ or placement test, it shall be decided whether the students is exempt from foreign language preparatory class and the student's level in foreign language preparatory class.

(3) The following students are exempt from foreign language placement test and proficiency test:

a) The ones, who received education in a country where the foreign language, specified as the education language, is spoken as the mother tongue at secondary education institutions and where the citizens of such country attend as students for at least three years.

b) The ones, who successfully pass the central foreign language tests recognized by the Council for Higher Education and the international foreign language tests, equivalence of which is confirmed, with the score specified by the Senate of Higher Education Institution.

(4) For evaluating the score received from the examinations that fall into the scope of subparagraph (b) of paragraph 3, evaluation shall be based on the effective date specified by the related institutions that held the examination. If the effective date of examination is unspecified, the Council for Higher Education shall specify the effective date.

Compulsory Foreign Language Lessons

ARTICLE 7 – (1) It is possible to identify whether the students, who are registered to a higher education program, education language of which is Turkish, for the first time, will be exempt from compulsory foreign language lessons pursuant to subparagraph (i) of paragraph 1 of article 5 of Law numbered 2547 either by the placement test and/ or proficiency test stipulated in article 6 of this Regulation upon senatorial resolution of higher education institutions or by implementation of a different compulsory foreign language exemption test. The students who do not fulfill the terms and conditions of exemption must take and successfully complete these lessons.

(2) Compulsory foreign language lessons shall be programmed for at least two semesters to meet the requirements of foreign language level foreseen for such level of proficiency within Qualifications Framework for Higher Education in Turkey.

(3) For the students who are exempt from compulsory foreign language lessons or who took and successfully completed these lessons, optional foreign language lessons can be provided in the following semesters.

Education in Foreign Language and Foreign Language Preparatory Class

ARTICLE 8 – (1) Foreign language education can fully or partially be provided for associate, bachelor's and master's degree programs at higher education institutions upon senatorial resolution and approval of the Council for Higher Education. Compulsory preparatory class shall be opened in these programs. The preparatory class can be opened at another higher education institution that is confirmed with the approval of the Council for Higher Education according to the protocol between higher education institutions.

(2) Occupational foreign language lessons can be provided in the programs where education language is fully Turkish. In these programs, compulsory foreign language preparatory class shall not be opened, but optional foreign language preparatory class can be opened upon senatorial resolution of the higher education institution.

(3) The senates of higher education institutions specify the regulations for providing preparatory class or otherwise providing foreign language proficiency and assessing foreign language level of proficiency.

(4) In the programs providing education in foreign language fully or partially,

a) The preparatory class implementation is compulsory.

b) The students, who are registered in associate, bachelor's and master's degree programs, are obliged to attend foreign language preparatory class, excluding the ones who successfully pass foreign language proficiency test and/ or placement test and the ones who are exempted. The students, who wish to learn foreign language with their own means, however, can be excluded from compulsory attendance upon the resolution of the Council for Higher Education, provided that they successfully pass the examinations specified by the higher education institution.

c) The students, who do not successfully complete the preparatory class, are dismissed from the program.

(5) For providing education in foreign language or opening preparatory class in a program,

a) Foreign language preparatory classrooms, where at most thirty students can be taught, should sufficiently be equipped with audio or audio and visual tools and materials;

b) Educational tools and materials for foreign language education should sufficiently be available;

c) The following personnel should be assigned, pursuant to the provisions of Law numbered 2547 and the related legislation, for programs that provide education partially in foreign language, provided that the program complies with the terms and conditions of the paragraph 7:

1) minimum number of academic members in the fields of study required by the Council for Higher Education from the higher education institution to provide master's degree programs;

2) four regular lecturers, at least 3 of whom are academic members in the fields of study, for each program in bachelor's degree programs that admit students as a department; and the number of academic members and lecturers specified by the Council for Higher Education to the faculty in bachelor's degree programs that admit students as faculty;

3) At least three lecturers, at least 1 of whom has master's degree, in the field of study, to the program for each program in associate's degree program.

c) The following personnel should be assigned, pursuant to the provisions of Law numbered 2547 and the related legislation, for the programs that provide education fully in a foreign language, provided that the program complies with the terms and conditions of the paragraph 7:

1) Total minimum number of regular academic member/ lecturer specified by the Council for Higher Education in the field of study in the admission of the students for the first time to the department or program;

2) Total regular academic members / lecturers working as the personnel of the department in programs for which education language is required to be changed after education started.

(6) For opening compulsory and optional preparatory class, at least 1 foreign lecturer should be assigned pursuant to the provisions of Law numbered 2547 and the related legislation for the related language for each 30 students.

(7) In higher education institutions, it shall be ensured that lecturers, who have a command of the language, provide the lessons given in the foreign language. In these programs, only the lecturers who meet the following requirements may give lessons in foreign language:

a) The education language other than Turkish should be the mother tongue of the lecturer.

b) The lecturers should successfully complete their education in bachelor's degree and master's degree fully in a program in this language in a country, where the education language is spoken as mother tongue.

c) The lecturers should work and give lessons as a lecturer at least one year (two semesters) in total at one of the higher education institutions that provide education in the country's official language and recognized by the Council for Higher Education in a country where the education language is recognized as an official language of that country. The lecturers should officially document this status at the higher education institution and after at most two years following their leave from the related higher education institution.

c) The lecturers should score minimum 80 points over 100 total points at international foreign language examinations that are recognized as equivalent to the central foreign language examinations by the Council for Higher Education. (The lecturers, who leave the higher education institution and do not work as a lecturer for more than two years, should resubmit the documents related to the said central foreign language examination scores according to the effective date of the documents in their transfer to another higher education institution as a lecturer.)

(8) The higher education institutions may specify scores above minimum scores stated in subparagraph (c) of paragraph 7 and may impose additional terms and conditions, including a trial lesson, for assessing qualification of the lecturers and deciding whether lecturers can give lessons in foreign language.

(9) The competent boards of the higher education institution shall specify semester and year based lesson credits in foreign language preparatory classes within Qualifications Framework for Higher Education in Turkey by taking into consideration the foreign language proficiency level of the student at the beginning of the preparatory class.

The time at the preparatory class shall not be taken into consideration in terms of credit hours for the lessons that the students are obliged to be instructed in associate's degree, bachelor's degree or master's degree programs.

(10) The students, who successfully pass foreign language proficiency test and/ or placement test, and the students, who are exempted, according to the provisions of article 6, and the students, who attend foreign language preparatory class and successfully pass foreign language examination at the end of the semester or year are entitled to attend associate's degree, bachelor's degree or master's degree programs in foreign language.

(11) If the students, who cannot successfully pass the foreign language examination at the end of the second semester of the preparatory class, document that they successfully passed the foreign language examination at the end of the semester or year or scored at a level specified by the senate of the university in central foreign language examinations recognized by the Council for Higher Education and in international language examinations equivalent to these by additionally attending the preparatory class for one or two semesters more or advancing language grammar with their own means, they may attend in associate's degree, bachelor's degree or master's degree programs in foreign language.

(12) Even if the students, who attend associate's degree, bachelor's degree or master's degree programs in Turkish language, including the occupational foreign language lessons in the program, do not successfully pass foreign language examination at the end of the second semester in optional preparatory class, they may attend in associate's degree, bachelor's degree or master's degree programs. However, the students, who do not pass the examinations within the framework of paragraph 1 of article 7, shall attend foreign language lessons that are compulsory pursuant to subparagraph (i) of paragraph 1 of article 5 of the Law numbered 2547. In programs education language of which is Turkish, occupational foreign language lessons are given by taking into consideration the foreign language proficiency level of the students during associate's degree, bachelor's degree or master's degree education.

(13) A foreign language other than the language taught in secondary education in Turkey can only be optionally taught to a student in a foreign language lesson that the student is obliged to attend pursuant to subparagraph (i) of paragraph 1 of article 5 of the Law numbered 2547.

(14) In the programs, where the lessons are given only with a certain foreign language, the examinations should be made in this foreign language and the homework and theses should be submitted in this foreign language.

(15) The students, who are registered in associate's degree, bachelor's degree or master's degree programs that provide education in foreign language partially or fully and cannot successfully complete preparatory class in two years although the student attends foreign language preparatory class, are dismissed from the program. The associate's degree, bachelor's degree or master's degree students, who are dismissed from the program after being unsuccessful in the preparatory class, can be registered to another equivalent program education language of which is Turkish. However, these students can centrally be placed in one of the programs education language of which is Turkish by the Center for Assessment, Selection and Placement only once upon the request of the students as of their year of registration, provided that the student's university entry score is not less than the base score required for the program to be registered.

(16) The provisions of this Regulation are also applied to the students who are registered to associate's degree, bachelor's degree or master's degree programs in foreign language with lateral and vertical transfer.

Supervision of Education in Foreign Language

ARTICLE 9 – (1) The Council for Higher Education supervises the quality of education in foreign language. According to

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığından Yönetmelik
Regulation From the Presidency of the Council of Higher Education

the result of the supervision, the authorization of associate's degree, bachelor's degree or master's degree education in foreign language can be revoked.

(2) If the education authorization of a associate's degree, bachelor's degree or master's degree program is revoked, the students who have already registered to these programs may either attend this program in Turkish or placed in an equivalent program or if there is no equivalent program available, in one of the closest programs by the Center for Assessment, Selection and Placement. However, the student's university entry score should not be less than the base score required for the program where the student will be placed.

SECTION THREE

Miscellaneous and Final Provisions

Repealed Regulation

ARTICLE 10 – (1) The Regulation on the Principles of Foreign Language Education and Education in Foreign Language at Higher Education Institutions published in the Official Journal dated 4/12/2008 and numbered 27074 has been repealed.

Transition Provision

PROVISIONAL ARTICLE 1 – (1) Before the publication of this Regulation,

a) The lecturers, who lecture in a foreign language at higher education institutions before the enforcement date of this Regulations as a result of completing their education in associate's degree, bachelor's degree or master's degree program where lessons are only given in the foreign language at a university in Turkey, can only continue to lecture in foreign language at the higher education institution where they regularly work.

b) The lecturers, who lecture in foreign language as a result of achieving 80 points or more in central foreign language examination in the related language at a higher education institution, can continue to lecture in foreign language, if they are transferred to another higher education institution.

c) The higher education institutions should recruit enough number of lecturers for foreign language education in line with the minimum requirements stated in article 8 until the beginning of 2017-2018 education year. If such requirements are not met, the Council for Higher Education shall decide whether the education language of the programs shall be turned into Turkish upon the proposal of the competent boards of the higher education institutions.

Enforcement

ARTICLE 11 – (1) This Regulation enters into force at the date of publication.

Execution

ARTICLE 12 – (1) The President of the Council for Higher Education executes the provisions of this Regulation.

"Foreign Language Proficiency" is on the agenda

"FOREIGN LANGUAGE PROFICIENCY" IS ON THE AGENDA

The Higher Education Council has undertaken an initiative concerning the "foreign language proficiency" as part of the efforts aiming to increase the quality of educational and training activities.

Before reaching a final decision regarding the issue of foreign language proficiency, we would like to consult and get the opinions and recommendations of higher education boards, academics and other partners.

Complaints have been lodged to the Council with regards to the programmes taught in foreign languages (including English). In the light of the aforementioned complaints, efforts are underway to monitor and supervise the minimum requirements to be met by lecturers, as well as the educational and training processes (foreign language preparatory schools and programmes taught in foreign languages).

"The State of English in Higher Education in Turkey: A Baseline Study" has recently been conducted by the British Council and the findings of this report justify the rationale behind the current initiative. (The report may be downloaded from the web site of the British Council in English or in Turkish): <http://www.britishcouncil.org.tr/en/teach/elt-publications/he-research>

The report also indicates that the current situation of English taught in such programmes hinders the scientific advancements and requires to be corrected, which implies the gravity of the problem. The study was conducted with the participation of 400 lecturers and instructors, as well as 4300 students from 38 universities in 15 different provinces.

Being the most comprehensive study concerning the state of English in universities, the report reveals the need for improving the quality of "English" in higher education. Although this report focuses mainly on the English education, other programmes taught in different foreign languages suffer from the same problem.

Moreover, complaints submitted to the Council and relevant public institutions by foreign students regarding the quality of programmes taught in English have also been taken into account.

Considering the number of universities and students in higher education, it can be concluded that Turkey hosts the largest number of students in higher education institutions compared to European countries. The next step in this regard is to improve the quality of the educational services provided in such institutions.

Quality-oriented growth policy adopted by the Higher Education Council includes the evaluation of universities offering programmes completely and/or partly in foreign languages and educational services enjoyed by students (especially those attending undergraduate programmes) at these universities in terms of graduate competences to be acquired at the end of the relevant program.

Programmes taught in foreign languages help their graduates acquire foreign language proficiency required at the international level. Thus, it is considered to be important to conduct an assessment on knowledge, skills and competences to be gained by graduates in their areas of expertise.

In the light of the above-mentioned reasons, the Higher Education Council has decided to consult its partners for the activities to be conducted in an attempt to reevaluate the baseline criteria, processes and outcomes of such programmes.

As per the Article 7 of the Regulation on Principles for the Foreign Language Education in Higher Education Institutions and Teaching in Foreign Languages".

"A lecturer shall meet the following requirements in order to teach in foreign languages:

- a. He/she shall be the native speaker of the language he/she teaches,
- b. He/she shall have completed the undergraduate, graduate or post-graduate programmes in a country where such language is the native language, or at a university in Turkey under a programme where the courses are taught exclusively in that language,
- c. He/she must have succeeded, based on the pass mark on the scale of hundred, in the exams referred in the paragraphs (b) and (c) under Article 5 (such as "Test of English as a Foreign Language", DALF: "Diplôme Approfondi de Langue Française", PNDS: "Prüfung für die Nachweis Deutscher Sprache") or he/she must hold minimum 80 points out of 100 in the exams held by the Student Selection and Placement Centre, and accepted

by the Executive Board of Higher Education equivalent to those referred to in paragraph (b). Such exams are valid indefinitely.

Please submit your opinions and recommendations until **December 21, 2015 Monday** concerning the minimum requirements to be met by lecturers who teach in foreign languages in higher education institutions and criteria to be met during the foreign language education processes.



Teaching English

2015-2016

INTERNET REPORT

Date	Publication Name	Title
24.11.2015	HURRIYET.COM.TR	Yükseköğretimde İngilizce eğitimi tartışıacak
25.11.2015	SONDAKIKA.COM	Dil Raporu: Türkiye Üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli
25.11.2015	TURKIYENINSITESI.COM	Dil raporu: Türkiye üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli
25.11.2015	CIHAN.COM.TR	Dil raporu: Türkiye üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli
25.11.2015	MERSINHABER.COM	Dil raporu Türkiye üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli
25.11.2015	HABER3.COM	Dil Raporu: Türkiye Üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli
25.11.2015	PLATINHABER.COM	Dil Raporu: Türkiye Üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli
25.11.2015	ELAZIGHABERI.COM	Dil raporu: Türkiye üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli
25.11.2015	HABERBORSA.COM.TR	Dil raporu: Türkiye üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli
25.11.2015	HABERCINIZ.BIZ	Dil Raporu: Türkiye Üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli
25.11.2015	HABERLER.COM	Dil Raporu: Türkiye Üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli
25.11.2015	HABERTUAR.COM	Dil raporu: Türkiye üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli
25.11.2015	HABEREFOR.COM	Dil raporu: Türkiye üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli
25.11.2015	POP10HABER.COM	Dil raporu: Türkiye üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli
26.11.2015	DAILYSAHAB.COM	Report: English in higher ed doesn't meet the needs
26.11.2015	EGITIMTERCIHI.COM	Yükseköğretimde İngilizce kalitesi iyileştirilmeli
26.11.2015	M.TURKKAMU.NET	İngilizce Eğitiminin Durumu Mercek Altına Alındı
26.11.2015	TURKKAMU.NET	İngilizce Eğitiminin Durumu Mercek Altına Alındı
26.11.2015	AKADEMI-HABER.COM	Yüksek Öğretim Kurumlarında Dil Öğretiminin Durumu
26.11.2015	TURKKAMU.NET	İngilizce Eğitiminin Durumu Mercek Altına Alındı
26.11.2015	KAMPUSHABER.COM	British Council, Türkiye'nin Üniversite'deki İngilizce seviyesini inceledi!
26.11.2015	SAMANYOLUHABER.COM	Dil raporu: Türkiye üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli
26.11.2015	HABERPORT.COM	Dil raporu: Türkiye üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli Haberi
26.11.2015	CUMHURIYET.COM.TR	"Türkiye İngilizceden sınıfta kaldı"
26.11.2015	CIHAN.COM.TR	Dil raporu: Türkiye üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli
26.11.2015	GLOBALHABER.TV	Dil raporu: Türkiye üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli
26.11.2015	SAMSUNHABERHATTI.COM	Dil raporu: Türkiye üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli
26.11.2015	HABERIMPORT.COM	Dil raporu: Türkiye üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli
26.11.2015	SONGUNDEM.COM	Dil Raporu: Türkiye Üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli
26.11.2015	SONTURKHABER.COM	Dil raporu: Türkiye üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli
26.11.2015	HABERGUNCE.COM	Türkiye İngilizceden sınıfta kaldı
26.11.2015	ARCAAJANS.COM	Türkiye İngilizceden sınıfta kaldı
26.11.2015	BEYAZGUNDEM.COM	Dil raporu: Türkiye üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli

Date	Publication Name	Title
26.11.2015	HABERLER.GEN.AL	Dil raporu: Türkiye üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli
26.11.2015	MIDYATHABUR.COM	Dil Raporu: Türkiye Üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli haber
29.11.2015	EGITIMAJANSI.COM	İngilizcede de son sıradayız!
03.12.2015	CICICEE.COM	Türkiye, İngilizce Yeterlilikte 50.Sırada
08.12.2015	HABERTURK.COM	Öğretmen 'daha fazla kadro' istiyor
08.12.2015	MEBPERSONEL.COM	Öğretmenler 'daha fazla kadro' istiyor
09.12.2015	KPSSCAFE.COM.TR	2016'da Öğretmenler Daha Fazla Atama Bekliyor
10.12.2015	OGRETMENDIYARI.COM	Öğretmen 'daha fazla kadro' istiyor
10.12.2015	HURRIYET.COM.TR	YÖK, 'yabancı dil yeterlikleri' askıya çıktı
10.12.2015	GUNCELHABERLER.NET	YÖK, 'Yabancı Dil Yeterlik'lerini askıya çıktı!
10.12.2015	SONDAKIKA.COM	YÖK'ten "Yabancı Dil Yeterlik" Çalışması
10.12.2015	HABERLER.COM	YÖK'ten "Yabancı Dil Yeterlik" Çalışması
10.12.2015	SOZCU.COM.TR	YÖK, 'Yabancı Dil Yeterlik'lerini askıya çıktı!
10.12.2015	OGRETMENLERIZ.COM	Akademisyenin yabancı dil sorunu, gündeme alındı
10.12.2015	MEMURLAR.NET	Akademisyenin yabancı dil sorunu, gündeme alındı
10.12.2015	MEDIGAZETE.COM	Akademisyenin yabancı dil sorunu, gündeme alındı
10.12.2015	E-TARAFTAR.COM	YÖK ten "Yabancı Dil Yeterlik" Çalışması
10.12.2015	PUSULAHABER.COM.TR	Yöktten "Yabancı Dil Yeterlik" Çalışması
10.12.2015	KPSSCAFE.COM.TR	YÖK'ten yabancı dil yeterlilik çalışması
10.12.2015	MEMLEKET.COM.TR	YÖK'ten "Yabancı Dil Yeterlik" çalışması
10.12.2015	YENIHABERDEN.COM	YÖK'ten "Yabancı Dil Yeterlik" çalışması
10.12.2015	TURKIYESEGITIM.COM	Akademisyenin yabancı dil sorunu, gündeme alındı
10.12.2015	GAZHABER.COM	YÖK'ten Yabancı Dil Yeterlik Çalışması
20.01.2016	HABERTURK.COM	Akademisyen nasıl İngilizce ders verir?
26.01.2016	F5HABER.COM	Akademisyene İngilizce Ayarı!
26.01.2016	HABERTURK.COM	Akademisyen 'dil' yeterliliğini 'sınavla' kanıtlayacak
26.01.2016	HABERPRESS.NET	Akademisyen 'dil' yeterliliğini 'sınavla' kanıtlayacak
26.01.2016	EGITIMAJANSI.COM	Akademisyenlere yeni dil sınavı geliyor
26.01.2016	F5HABER.COM	Akademisyenler için yeni kriter
26.01.2016	YAZBIR.COM	Akademisyene İngilizce Ayarı!
26.01.2016	DOGRUHABER.COM.TR	Akademisyenler için yeni kriter
26.01.2016	AKTİFMEDYA.COM	Akademisyene İngilizce Ayarı!
26.01.2016	AKSAM.COM.TR	Akademisyenler için yeni kriter

Date	Publication Name	Title
26.01.2016	F5HABER.COM	Akademisyen 'dil' yeterliliğini 'sınavla' kanıtlayacak
26.01.2016	MEMURHABER.COM	Akademisyenlere dil yeterlilik sınavı!
26.01.2016	MEMURLAR.NET	Akademisyen 'dil' yeterliliğini 'sınavla' kanıtlayacak
26.01.2016	LIVEHABER.COM	Akademisyen 'dil' yeterliliğini 'sınavla' kanıtlayacak
26.01.2016	MEBPERSONEL.COM	Akademisyen 'dil' yeterliliğini 'sınavla' kanıtlayacak
26.01.2016	MEMURUZ.NET	Akademisyen 'dil' yeterliliğini 'sınavla' kanıtlayacak
26.01.2016	MEDIMAGAZIN.COM.TR	Akademisyen 'dil' yeterliliğini 'sınavla' kanıtlayacak
26.01.2016	MEBPERSONELLERI.NET	Akademisyen dil yeterliliğini sınavla ispat edecek
26.01.2016	MEDIGAZETE.COM	Akademisyen 'dil' yeterliliğini 'sınavla' kanıtlayacak
26.01.2016	OGRETMENLERDIYARI.COM	Akademisyen 'dil' yeterliliğini 'sınavla' kanıtlayacak
26.01.2016	SAGLIKAKTUEL.COM	Akademisyen 'dil' yeterliliğini 'sınavla' kanıtlayacak
26.01.2016	HABERMEKTEBI.COM	Akademisyenler için yeni kriter
26.01.2016	SON.TV	Akademisyen 'dil' yeterliliğini 'sınavla' kanıtlayacak
26.01.2016	SGKREHBERI.COM	Akademisyen 'dil' yeterliliğini 'sınavla' kanıtlayacak
26.01.2016	TURKIYEEGITIM.COM	Akademisyenlere yeni dil sınavı geliyor
26.01.2016	KAMUEXPRESS.COM	Akademisyen 'dil' yeterliliğini 'sınavla' kanıtlayacak
26.01.2016	SONDAKIKAHABERLERİ.INFO.TR	Akademisyene İngilizce Ayarı!
26.01.2016	SONDAKIKAHABERLERİ.INFO.TR	Akademisyen 'dil' yeterliliğini 'sınavla' kanıtlayacak
26.01.2016	KAMPUSHABER.COM	YÖK'ten akademisyenlere yeni kriter! Dil yeterliliği sınavı!
26.01.2016	KAMUSAATI.COM	Akademisyenlere dil yeterliliği sınavı geliyor!
26.01.2016	HABERVAKTIM.COM	Akademisyen 'dil' yeterliliğini 'sınavla' kanıtlayacak
26.01.2016	KAMUJANS.COM	Akademisyenlere dil yeterliliğini sınavla kanıtlama imkanı
26.01.2016	GUNES.COM	Akademisyenler için yeni kriter
26.01.2016	HABER7.COM	Akademisyene İngilizce Ayarı!
26.01.2016	DUNYABULTENI.NET	Akademisyene İngilizce Ayarı geliyor
26.01.2016	HABERTURK.COM	Akademisyen 'dil' yeterliliğini 'sınavla' kanıtlayacak
26.01.2016	HABERPRESS.NET	Akademisyene İngilizce Ayarı!
26.01.2016	KENTGUNDEMI.NET	Akademisyenler için yeni kriter
26.01.2016	MEMURPOSTASI.COM	Akademisyenlere yeni dil sınavı geliyor
27.01.2016	BOLUNUNSESI.COM	İngilizce öğreniyorum
28.01.2016	HABERINE.COM	Akademisyene İngilizce Ayarı!
28.01.2016	SUREKLIHABER.COM	Akademisyene İngilizce Ayarı!
28.01.2016	NURHABERAJANSI.COM	Akademisyene İngilizce Ayarı!

Date	Publication Name	Title
28.01.2016	ASILHABER.NET	Akademisyene İngilizce Ayarı!
29.01.2016	61MEDYA.NET	Akademisyene İngilizce Ayarı!
04.02.2016	OGRETMENLERDIYARI.COM	Akademide nitelikli dil eğitimi için çalışılıyor
08.02.2016	MILLIYET.COM.TR	Türkiye İngilizceyle eğitime hazır değil
11.02.2016	EGITIMAJANSI.COM	Yükseköğretimde İngilizce ve ötesi
16.02.2016	DUNYA.COM	"İngilizceyi öğretmek sadece üniversitelerin işi değil"
29.02.2016	SONDAKIKAHABERLERİ.INFO.TR	Yükseköğretimde İngilizce çıkmazı
29.02.2016	HURRIYET.COM.TR	Yükseköğretimde İngilizce çıkmazı

Yükseköğretimde İngilizce eğitimi tartışılacak

Vükküs

<http://www.hurriyet.com.tr/yuksekogretime-de-inglezce-egitimi-tartisilacak-40018301>

Haberler > Eğitim > Yükseköğretimde İngilizce eğitimi tartışılacak

Yükseköğretimde İngilizce eğitimi tartışılacak

Hürriyet Haber | 24 Kasım 2011 - 17:45:00

YÜKSEKOĞRETİM KURULU

[Paylaş](#) [Paylaş](#) [Twitter](#) [Gmail](#) [Düzenle](#)

British Council, "Türkiye'de Yükseköğretim Kurumlarında İngilizce Eğitimi" araştırmasının sonuçlarını tartışmaya açıyor.

British Council tarafından yapılan "Türkiye'de Yükseköğretim Kurumlarından İngilizce Eğitimi" araştırmalarının sonuçları, 25 Kasım saat 10.00 – 17.00 arasında Wyndham Ankara Hotel'de düzenlenecek bir etkinlikte tartışılmak, Lansman aynı zamanda British Council'in bağımsız çalışmasındaki temel önerileri tartışmak için yükseköğretim alanındaki önde gelen isimleri bir araya getirecek. Gün boyu sürecek etkinlikte Türkiye'deki İngilizce dili eğitiminin yükseköğretim kalitesine katkıda konuşturulacak.

İlgilendiğin konuları takip et heimen haberdar ol.

"SALONA SİZDEN DİĞER ODAYA BİZDEN"
1 Klima Fiyatına 2 İş Ünitesi Multi Split Klimat
TIKLAMA, FIRSATI KAÇIRMA!

Bunlan da Beğenilebilirsiniz

Bu adam yıllardır evden dışarı adımını atmıyor çünkü...

Dünyanın en zor işini yapıyorlar! Peki, nasıl mutlu oluyorlar?

Hotpoint Kartları

The screenshot shows a computer monitor displaying a news article from the Cihan website. The URL in the address bar is <https://www.cihan.com.tr/tr/dil-raporu-turkiye-universitelerindeki-ingilizce-iyilestirilmeli-1948061.htm>. The page title is "Dil raporu: Türkiye üniversitelerindeki İngilizce iyileştirilmeli". The Cihan logo is at the top left. Below it is a navigation menu with links like "Kurumsal", "Yapım", "SNG/Operasyon", "Abonelik", "Mobil", and "Abone Giriş". A search bar is also present. The main content area features the headline in large bold letters. Below the headline, there is a summary of the article and several small thumbnail images with accompanying text. At the bottom right, there is a sidebar with news headlines.

Report: English in higher ed doesn't meet the needs

Report: English in higher ed doesn't meet the needs - Daily Sabah

DAILY SABAH
EDUCATION

Daily Sabah > Turkey > Education

Report: English in higher ed doesn't meet the needs

MERVE AYDOĞAN
@mgulaydogan
ANKARA
Published November 26, 2015



A new report prepared by the British Council and the Economic Policy Research Foundation of Turkey (TEPAV) examining English-language education among higher education institutions in Turkey was published yesterday.

"The State of English in Higher Education in Turkey: A Baseline Study" revealed that universities teaching in English in Turkey have trouble matching the needs of students with the curricula. At the event held to present the findings on Wednesday, Richard Moore, the British ambassador to Ankara, emphasized the importance of learning new languages. He stressed that enhancing English competence is significant if Turkey is to reach its national objectives for 2023. Yekta Saraç, head of the Higher Education Council (YÖK) in Turkey, also attended the event, and said higher education in the country must increase in both quality and quantity.

Yükseköğretimde İngilizce kalitesi iyileştirilmeli

<http://www.egitimtercihi.com/universiteler/18934-yuksekogretime-de-ingilizce-kalitesi-iyilestirilmeli.html>

YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜLLERİ
sizlerin oylarıyla belirleniyor [OYLAMA YÖNTEMİ](#)

EGİTİM TERCIHI.com

Yükseköğretimde İngilizce kalitesi iyileştirilmeli

Kategori: [Universiteler](#) Çarşamba, 25 Kasım 2015 15:58 tarihinde oluşturuldu

Shutterstock
Aradığınız Foto, Grafik, Vektör, Şimdi Shutterstock Arşivinde Bulun!

[Facebook](#) 10 Bin [Twitter](#) 0 [G+ 0](#) [f Share 1](#)

British Council'in yeni raporu Türkiye'de yükseköğretimde İngilizce'nin durumunu mercek altına aldı. Rapor, Türkiye'nin dil eğitim sistemiyle ilgili birtakım temel sorunları teşpit etmenin yanı sıra, üniversitelerde sürdürülen ve yükseköğretim düzeyinde İngilizce eğitim kalitesini iyileştirme yönündeki kararlılığın göstergesi olan pek çok iyi girişimi de konu alıyor.



"Türkiye'de Yükseköğretim Sektoründe İngilizce Dil Eğitimi" raporu, yükseköğretim alanında Türkiye ve İngiltere'nin önde gelen temsilcilerinin katıldığı bir toplantıda açıklandı. Üniversitelerde İngilizce öğretimi hakkında bugüne dek gerçekleştirilmiş en kapsamlı çalışma olan rapor, yükseköğretimde "İngilizce" kalitesinin iyileştirilmesi ihtiyacının bulunduğu ortaya çıktı.

British Council, "Türkiye'de Yükseköğretim Kurumlarında İngilizce - Bir Durum Analizi" başlıklı çalışmasının lansman toplantısını Ankara'da Yükseköğretim Kurulu Başkanı Prof. Dr. M. A. Yekta Sarac, Birleşik Krallık Ankara Büyükelçisi Richard Moore, British Council Bölge Direktörü Andy Williams, British Council İngilizce ve Eğitim Direktörü Julian Parry, British Council İngilizce Direktörü Ayşen Güven ve Türkiye ile Birleşik Krallık yükseköğretim sektörlerinden 200 liderin katılımıyla gerçekleştirdi.

YÖK Başkanı Prof. Dr. Yekta Sarac toplantısında yaptığı konuşmadada, "Ağustos 2015 tarihi itibarı ile

YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜLLERİ

Türkiye, İngilizce Yeterlilikte 50.Sırada – Cicicee

<http://cicicee.com/turkiye-ingilizce-yeterlilikte-50-sirada/>

cicicee Çocuk Haberleri • Cicibebek • Anne Baba Okulu • Cicipedia • Çocuk Kulübü • CiciceeTV • Foto Galeri • Alışveriş • Eğlence ve Etkinlikler • Kültür Sanat • Medya Yayın • Eğitim • Çocuk Rehberi • Çocuk Mutfagi • Sosyal • Yazılıç Cicicee'yi Takip Etm

Türkiye, İngilizce Yeterlilikte 50.Sırada

Tarih: 03 Aralık 2015 - 10:01 | Kategori: Eğitim Haberleri

"Türkiye'de Yükseköğretim Kurumlarında İngilizce-Bir Durum Analizi" başlıklı çalışmasının sonuçları açıklayan British Council, Türkiye'nin, İngilizce yeterlilikte 50.sırada olduğunu açıkladı.

Türkiye'nin dil eğitimindeki temel sorunların teşpit edilmesinin, Üniversitelerde sürdürilen ve yükseköğretim düzeyinde İngilizce eğitim kalitesinin iyileştirmek için hazırlanan raporda, dikkat çeken bulgular da paylaşıldı.



Türkiye'deki Eğitim Kurumlarında, Nitelikli İngilizce Eğitimi Verilmiyor

British Council ile TEPAV'in birlikte yürüttüğü saha çalışmasına, 400 öğretmen ve 4 bin 300 öğrenci katıldı. 65 ders gözüminin yapıldığı ve 350'den fazla öğretmenin yer aldığı odak grup çalışmaların ve üst düzey yöneticilerin yapılan mülahatları da yer aldı. 2015 yılı verilerini kapsayan rapora göre, Türkiye'nin İngilizce yeterlilikte, 50.sırada konumunda olduğu açıklandı.

Türkiye'deki Okullar, Yurt Dışındaki Öğrenciler Tarafından Tercih Edilmiyor

Türkiye'de bulunan üniversiteler, yabancı öğrenciler tarafından tercih edilmiyor. Rusya, Çin, Hindistan gibi G20 ülkelerinde, yükseköğretim kurumlarında gelişmeye yönelik çalışmaları yapılmasına karşın, Türkiye'de nitelikten çok, niceleğe önem vermesi, eğitim kalitesinin düşmesine yol açıyor.

Çocuk Haberleri

- UNICEF: 75 Milyon Çocuk Eğitim Hakkına Ulaşamıyor
- 2. İstanbul Çocuk Maratonu 2016
- STK'ler, Çocuk Evliliklerine Karşı Kampanya Başlatıyor
- Evet Edinen Memur, 8 Hafta Doğum Izni Alacak
- Ebeveynlerin Şikayette Bulunduğu Avatarsia Oyunu Yasaklı

CiciceeTV



Türkiye'de Yükseköğretim Kurumlarındaki İngilizce Eğitimi | Akademik Personel 2016-2017

Anasayfa > Slayt Haber > Türkiye'de Yükseköğretim Kurumlarındaki İngilizce Eğitimi

Türkiye'de Yükseköğretim Kurumlarındaki İngilizce Eğitimi

Slayt Haber 26 Kasım 2015 akademikportal Yorum Yaz



British Council'in yeni raporu Türkiye'de Yükseköğretimde İngilizce'nin durumunu mercek alıyor

British Council, Türkiye'de yükseköğretim sektöründe İngilizce dil eğitimi raporunu yükseköğretim alanında Türkiye ve İngiltere'nin önde gelen temsilcilerinin katıldığı bir toplantıda açıkladı. Üniversitelerde İngilizce öğretimi hakkında bir ülkede bugüne dek gerçekleştirilmiş en kapsamlı çalışma olan rapor, yükseköğretimde "İngilizce" kalitesinin iyileştirilmesi ihtiyacını ortaya koymuyor. Türkiye, 2015 İngilizce Yeterlilik sıralamasında 50. sırada yer alıyor.

British Council, "Türkiye'de Yükseköğretim Kurumlarında İngilizce – Bir Durum Analizi" başlıklı çalışmasının lansman toplantısını Ankara'da Yükseköğretim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Yekta

ALES Hızlandırma Grupları Soruları Yetistiremiyorum Diyenler İçin 80 Saat YEDI İKlim

Forumdan Son Konular

- Gazi üniversitesi nereye..?
- ÖSYM 2016 KPSS Görevli Tercihleri Başladı
- Doktora İçin Görevlendirme
- KPSS 2014 Eğitim Bilgileri Güncelleme
- İlf mezunu olup araştırma görevlisi olma...
- 2016 Güz Dönemi Yüksek Lisans Başvuruları...
- Ales Sınav Günü Final Gözlemealtı

ÜNİVERSİTEDEKİ YABANCI DİL EĞİTİMİNE YENİ DÜZENLEME

Üniversitelere yabancı dil eğitimiyle ilgili düzenleme yapıldı. Düzenlemede öğretim üyeleri ve öğrencileri ilgilendiren birçok yenilik yer aldı.

Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından hazırlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik", Resmi Gazete'nin yayımlanarak yürürlüğe girdi.

Yönetmeliğe göre yükseköğretim kurumlarında yabancı dille verilen derslere girecek öğretim üyelerinin, merkezi dil sınavı ya da eşdeğer sınavlarından 100 üzerinden asgari 80 puan almış olmaları gerekecek.

Son 3 yılında öğretim dili olarak belirlenen yabancı dilin anadil olarak konuşıldığı bir ülkede, eğitimi tamamlayanlar sınavdan muaf tutulacak.

HAZIRLIK OKULLARI

Hazırlık okullarındaki programlarda, ancak gerekli şartlardan birini taşıyan öğretim elemanları yabancı dilde ders verebilecek.

Aranan şartlar;

1. Türkçe dışındaki öğretim dilinin öğretim elemanın anadili olması
2. Öğretim elemanın lisans veya doktora öğreniminin tamamını öğretimin verileceği dilin anadil olarak konuşıldığı ülkede, bu dille verilen bir programda tamamlanmış olması
3. Öğretimin verileceği dilin resmi dil olarak kabul edildiği bir ülkedeki yükseköğretim kurumlarının birinde toplamda en az 1 yıl öğretim elemani olarak çalışmış ve ders vermiş olması gerekecek.

Üniversitelerin hazırlık okullarında ders verecek olan öğretmenlerden yukarıdaki şartları taşısa bile dil sınavına girip 100 üzerinden 80 puan almış olmaları beklenecak.

SINIFLARA YENİ STANDARTLAR

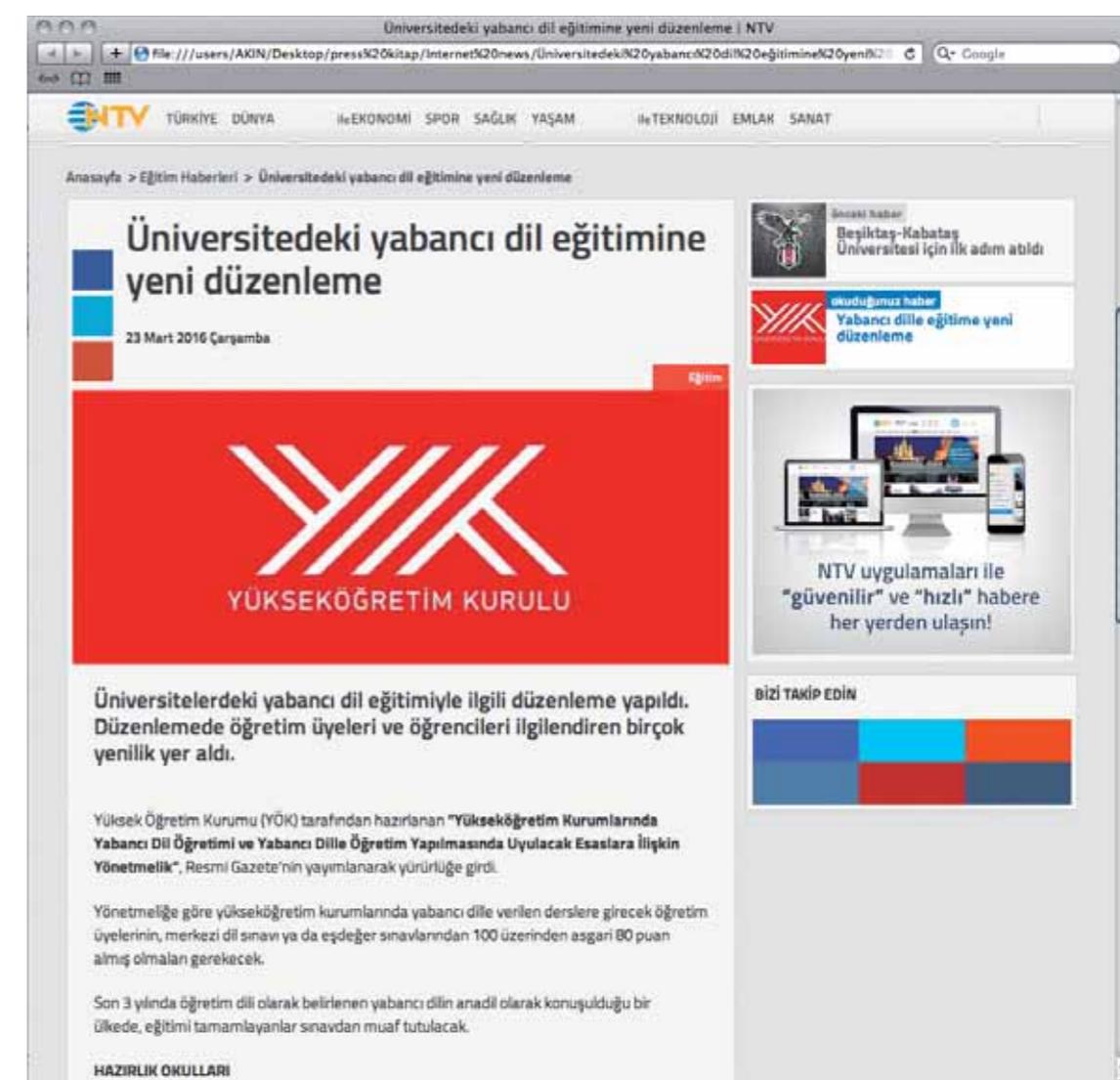
Ayrıca yabancı dille eğitim yapan okullarda bulunan hazırlık sınıflarının öğrenci kapasitesinin en fazla 30 olması gerektiği vurgulandı.

Dersliklerin de yeterli düzeyde işitsel veya hem işitsel ve görsel araç gereçlerle donatılmış, yabancı dil öğretimi için gerekli olan ders araçlarının yeterli miktarda bulundurulması gerekecek.

ÖĞRENCİYE İKİ YIL SÜRE

Yönetmeliğe, kısmen ya da tamamen yabancı dilde eğitim verilen ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarına kayıt yaptıran öğrencilere hazırlık okullarını bitirmeleri için 2 yıl süre veriliyor.

Öğrenciler 2. yılın ardından hazırlık okulunu bitirmemişse, yabancı dille eğitim veren programdan atılıp, aynı programın Türkçe mufredatına geçirilecek.



British Council
Karum İş Merkezi İran Caddesi No 21
D Blok Kat 5 No 436
Kavaklıdere 06700 Ankara, Turkey
+90 (0) 312 455 3600

© British Council 2016
The British Council is the United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities.